

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (старшая группа)



Лето - самая интересная пора как для взрослых, так и для детей. Родители имеют возможность больше времени проводить с детьми. Можно восполнить пробелы за учебный год, а также закрепить, полученные речевые навыки.

СЛОВАРНАЯ РАБОТА.

- Закрепите с детьми обобщенные знания и представления по всем пройденным лексическим темам;
- Повторите с детьми слова номинативного, предикативного, адъективного словарей по этим же темам. Кроме этого дети должны владеть словами из словаря наречий, антонимов и синонимов.
- Ребенок должен уметь различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*
- Ребенок должен знать слова-признаки, выраженные относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами, притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательным значением.
- Дети должны иметь достаточные знания о словах «наоборот» (слова-антонимы) и о словах «родственниках» (однокоренные слова).

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

- Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.
- Родительный падеж единственного числа, например: *Пар идет из рта.*
- Родительный падеж множественное число, например: *Много машин, много мячей. В детском саду много групп, игрушек. Сколько у тебя глаз?*
- Дательный падеж единственное число, например: *Свисток во рту.*
- Дательный падеж множественное число, например: *Колеса нужны машинам. Ленты нужны куклам.*
- Творительный падеж единственное и множественное число, например: *Столкнулись лбами. Подарок лежит под носом. Руки намыливаю мылом. Пойду в магазин за полотенцами.*
- Предложный падеж единственное и мн. число, например: *Думаю о маме. Воспитатели заботятся о детях.*
- Правильно употреблять в речи несклоняемые существительные. Например: *Мы с мамой в магазине купили два пальто мне и брату. Мы спустились в метро. У мамы закончился растворимый кофе.*
- Образование сложных слов. Например: *Пыль сосёт – пылесос. Если у лошади длинные ноги, то она длинноногая. У снегиря красная грудка, значит он красногрудый.*

Море без берегов – безбрежное море. С удовольствием принимает гостей – гостеприимная. Не двигается – неподвижный.

- Подбор однокоренных слов.

Например: куб – кубик, кубики, кубище, кубичек.

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -енок-, -онок-, -ят-, -ат-, -щик-, -щич-, -иц-, -ниц-, -ец-, -иц-, -ц-.

Например: Дом – домик, лиса – лисёнок, телёнок – телята,.

- Образование существительных с увеличительными суффиксами.

Например: Рука – ручища.

- Согласование количественных числительных с именами существительными в роде, падеже и числе.

Например: Одна группа, две группы, пять групп.

- Употребление в речи простых и сложных предлогов. Их дифференциация.

Я достал мяч из-под шкафа. Вытащили руку из-за спины. Вынь из кармана расчёску. Положи на полку щётку. Повесь полотенце в шкаф. Шестой этаж находится над пятым этажом. Котенок спрятался под стул.

- Образование относительных прилагательных.

Например: Москва – московская площадь, горы – горный район, область – областной центр, день с ветром – ветреный день, руки у папы – папины руки, погода осенью – осенняя погода.

- Образование притяжательных прилагательных.

Например: Берлога медведя (чья?) – медвежья, щетка для зубов – зубная щетка, компот из слив – сливовый компот.

- Образование сравнительной степени прилагательных.

Например: У лисы мягкий мех, а у зайца еще мягче. Стакан ниже графина (уже, глубже).

- Образование сравнительной степени наречий.

Например: Мне летом жарко, а нашему коту еще жарче.

- Образование приставочных глаголов.

Например: Пришёл, ушёл, отошёл, подошёл, перешёл, недошёл, сошёл.

- Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

Например: Убирают игрушки. Убрали игрушки. Дети собирают урожай. Дети собрали урожай.

- Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.

Туча по небу плывёт. Тучи по небу плывут.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.

- Составление предложений по заданным словам.
- Составление предложений по вопросам.
- Составление предложений по картинке.
- Составление предложений по демонстрации действий.
- Предложения с противопоставительными союзами -а-, — но — .
- Распространение предложений однородными членами (все части речи).
- Составление рассказа о знакомом предмете.
- Сравнение двух предметов (чем отличаются и чем похожи).
- Заучивание стихотворений.
- Составление рассказа-описания по картине с изображением пейзажа.
- Пересказ рассказа (текста).
- Придумывание конца рассказа.
- Дополнение рассказа взрослого своими словами, яркими и точными словами.
- Драматизация сценок из личной жизни и по сценариям пьес и стихотворений.
- Слушание рассказа, сказки, повести, с полными, развернутыми ответами на вопросы по тексту.
- Сложносочиненные предложения.
- Сложноподчиненные предложения.
- Объяснение пословиц и фразеологических оборотов.

ФОНЕТИКА.

- Закрепите понятия гласный звук и согласный звук.
Слово состоит из звуков. Звук мы произносим и слышим. Речевые и неречевые шумы. Речевые шумы это звуки, которые мы произносим. Есть гласные звуки и согласные. При произнесении гласных звуков, выдыхаемый воздух не встречает никакой преграды в виде губ, зубов, языка, меняется только степень раскрытия рта. Гласные звук можно громко крикнуть.
- Закрепите понятия глухой согласный звук и звонкий согласный звук.
- Выделение заданного гласного и согласного звука в потоке звуков.
- Выделение на слух 1-го гласного звука в слове, сначала в ударной позиции, потом в безударной (например Оля, Ира, ухо и т.д.)
- Анализ и синтез звуко сочетаний из двух гласных звуков, типа ау, уа.

- Определение наличия/отсутствия звука в слове, как гласного, так и согласного.

- Подбор слов с заданным гласным звуком в начале слова.

- Определение в словах последнего гласного звука, сначала под ударением, потом в безударной позиции.

Например: Кора, весна, окно, кино, плита. Муха, дети, слива, овощи, завтра.

- Выделение гласного звука в односложных словах.

Например: Бак, дым, кот, душ.

- Дифференциация гласных звуков.

- Определение в словах первого и последнего согласного звука.

! Обратите внимание на то, что некоторые звонкие согласные на конце слова оглушаются.

- Анализ и синтез прямых и обратных слогов.

Например: АМ, УМ, МА, МУ.

- Определение наличия/отсутствия согласного звука в слове.

- Подбор слов на заданный согласный звук в начале слова, в середине и в конце.

- Анализ и синтез слов КОТ, ДОМ, БОК, БЫК, ЛАПА, ХАТА.

- Дети должны на слух уметь различать длинные и короткие слова.

- Дети должны уметь делить слова на слоги.

Подготовила :

Учитель-логопед

Макушкина И.В.