

«Апельсин».

Конспект познавательно-исследовательской деятельности в средней группе

Родионова Вера Анатольевна

«Апельсин». Конспект познавательно-исследовательской деятельности в средней группе

Воспитатель: Нехлебаева А.В., Гафарова А.С.

ТЕМА: «**АПЕЛЬСИН**»

Цель: Через познавательно-исследовательскую деятельность развивать в детях умение решать проблемные задачи.

Задачи:

- совершенствовать умения изучать окружающий мир всеми органами чувств;
- закреплять знания детей о фруктах: **апельсин**
- развивать речь детей через привитие навыков составления проблемных вопросов;
- использовать опыт для нахождения истины;
- воспитывать чувства удовлетворения, радости от проделанных открытий.

Оборудование и материалы: Мишка за столом с белой коробкой сока, конверт с вопросом, мешочки тряпичные 2 шт, яблоко, апельсин, лупа 2 шт, карточки, 2 мешочка, 2 таза с водой, стаканчики на каждого ребенка, салфетки, рисунок **апельсиновое дерево**, следы для краски, кисти, изображения геометрических фигур, волшебной дорожки, обручи для игры.

Объект исследования: **апельсины**, яблоко.

Ход ЗАНЯТИЯ:

Организационный момент:

Мишка сидит за столом с белой коробкой сока...

Воспитатель: Дети, Мишка пригласил нас в гости, чтобы угостить соком. Но она не знает какой сок ему продали в магазине (*показываем детям пакет сока без отличительных признаков*).

-Мишка, а откуда появился сок, ты знаешь?

-Конечно знаю, его корова даёт...

-Правильно говорит Мишка, ребята?

-Нееет!

- Мишка совсем не знает откуда появился сок и как узнать какой он?

Давайте ему поможем узнать какой сок ему продали в магазине?

Смотрите, какая - то записка. Может это подсказка?

Записка: «*Угадайте загадку и узнаете кто я*»:

С оранжевой кожей, На мячик похожий, Но в центре не пусто, А сочно и вкусно. (**АПЕЛЬСИН**)

С виду он как рыжий мяч, Только вот не мчится вскачь. В нем полезный витамин- Это спелый... (*апельсин*).

(угадали загадку)

Открываем изображения **апельсина**.

Дети определяют, что **апельсин** – это **фрукт**, растет на дереве.

(На макете **апельсинового** дерева изображения 5 цветков) Обратить внимание детей на форму и строения цветка **апельсина**)

Дети разглядывают цветы на макете дерева, в этот момент, воспитатель берет в руки Мишку.

Мишка: Здравствуйте, я слышал как вы тут говорили про **апельсины**. А можно я тоже послушаю, а то я совсем нечего про **апельсины** не знаю.

В: Дети поможем Мишке побольше узнать о **апельсине**?

(ответы детей)

В: Но вот вопрос, как же нам это сделать? Придумала, а давайте превратимся в исследователей. Исследователи - это люди, которые занимаются научными исследованиями, с помощью опытов, наблюдений, экспериментов узнают что-то новое, получают новые знания.

(надеваем защиту детям)

В: Вот теперь мы с вами похожи на настоящих исследователей

И так уважаемые коллеги исследования номер один:

(на столе 2 мешочка - в одном яблоко, в другом – **апельсин**)

В: Какие-то мешочки, что в них? (воспитатель играет с мешочками – будто они живые, нюхает. Предлагает детям определить по запаху, что там, потом на ощупь. Вытащить содержимое и рассказать, что это и какое)

Используя лупу вместе с детьми рассматриваем фрукты.

В: С первым заданием мы справились.

Вешаем 1 **апельсин** на **апельсиновое** дерево на место цветка.

В: Исследователи давайте расскажем нашей **апельсинке**, что мы узнали. (ПОДВЕСТИ ИТОГ, ЧТО УЗНАЛИ ДЕТИ: **апельсин шероховатый**, вкусно пахнет, и он не звенит и не стучит.)

В: Мы с вами еще полны сил и многое нам надо еще узнать. Коллеги новое задания!

(на столе карточки с различными геометрическими фигурами) Как много разных фигур, давайте вспомним их все и наведем порядок. Далее... дети определили, геометрическую форму **апельсина**. Теперь мы знаем какой формы наш **апельсин**? И с этим заданием мы справились.

Вешаем 2 **апельсин** на **апельсиновое** дерево на место цветка.

Кукла: Извините, я не поняла, а какой **апельсин** формы?

(ответы детей)

(ПОДВЕСТИ ИТОГ, ЧТО УЗНАЛИ ДЕТИ: **апельсин круглый**,..)

В: Много работы мы с вами уже сделали, но посмотрите на моей картинке **апельсин потерял цвет** (на столе контур **апельсина палитра, краски (красная, желтая, зеленая, синяя)** бумага кисточки, вода)

Коллеги у нас новая задача, давайте решим вместе, как нам с этим справиться?

«Как получить оранжевый цвет, если в красках такого цвета нет? А этот цвет вам нужен?»

(Ответы детей)

Дети смешивают краски (*желтый и красный*) и видят результат смешивания красок на палитре красного и желтого цвета.

Дети рисуют **апельсин круглой формы**, полученным оранжевым цветом

В: И с этим заданием мы справились!

Вешаем 3 **апельсин на апельсиновое** дерево на место цветка.

(ПОДВЕСТИ ИТОГ, ЧТО УЗНАЛИ ДЕТИ: апельсин круглый, оранжевый, оранжевый цвет получается смешиванием красок)

Физкультминутка

(на столе карточка, 2 таза с водой, 2 **апельсина – с кожурой и без, кожура**)

В: Мы уже много узнали про этот фрукт, но один вопрос мне не дает покоя: Как **апельсин поведет себя в воде**. Я знаю что многие из вас умеют плавать. Коллеги как вы думаете что произойдет с **апельсином в воде?** *(ответы детей)*

А как вы думаете, **апельсин** будет плавать или сразу утонет? Я предлагаю провести опыт (*выполняем опыт вместе с детьми*) Что произошло и почему? *(ответы детей)* Я подскажу вам – для чего людям плавательные жилеты, когда они идут купаться? *(ответы)* *(воспитатель уточняет)*

А как вы считает, кожура нам пригодится или её нужно выкинут в мусор? *(ответы)* *(воспитатель уточняет, что из неё делают варенье, цедру и просто кладут в чай для аромата)*

В: И с этим исследованием мы справились!

Вешаем 4 **апельсин на апельсиновое** дерево на место цветка

Дети рассказывают апельсинке, что они узнали.

(ПОДВЕСТИ ИТОГ, ЧТО УЗНАЛИ ДЕТИ: апельсин в кожуре не тонет, а без неё тонет, а кожура апельсина даже съедобная)

(на столе блюдца семенами **апельсина и яблок**, стаканчики, салфетки и долька **апельсина на каждого**)

В: Исследователи посмотрите, что это у нас в блюдах? *(в блюдах семена яблок и апельсина)*

(ответы детей) Дети при помощи лупы рассматривают семена.

В: Коллеги, а как же нам узнать какого фрукта эти семена и что из них вырастет?

(ответы детей) А давайте это с вами проверим (смотрим на **апельсин** и яблока в разрезе сравниваем семена, определяем какие семечки от какого фрукта)

В: Посмотрите здесь есть картинка, на ней изображен стакан сока и мне кажется он **апельсиновый**? Смотрите, сколько здесь долек **апельсина** может нам тоже попробовать сделать свой сок! И что нам нужно делать? *(предложения детей)* (обратить внимание на дольки, **апельсин можно разделить**; ребяташки выдавливают сок из **апельсина**, в прозрачный стаканчик)

Исследователи, давайте посмотрим какой сок кукла Таня приготовила гостям?

Воспитатель открывает сок и наливает в прозрачные стаканчики. Дети сравнивают сок который они выдавили из **апельсина и из пакета** *(цвет, запах)* Делаем вывод что мама купила **апельсиновый сок**.

Расскажите, пожалуйста, какой **апельсин на вкус**? А полезен ли он? *(ответы)*

Вешаем 5 **апельсин на апельсиновое** дерево на место цветка

В: Дети посмотрите на нашем дереве уже все цветочки превратились в **апельсины**, теперь их хватит чтобы приготовить много сока и угостить всех гостей Куклы Тани

(ПОДВЕСТИ ИТОГ, ЧТО УЗНАЛИ ДЕТИ **апельсин** можно разделить на дольки, с него можно выдавить сладкий сок, который богат витаминами полезными для нашего сердца, печени и желудка)

В: Ничего себе, это что? О, а так это целая **апельсиновая роща!** Дети, а давайте посмотрим как растут **апельсины**. *(показ картинок – где растут апельсины)*

Апельсина: Ну вот теперь, я знаю, что мы **апельсины** из которого сделали **апельсиновый сок с апельсинового дерева**, а что вы ребята о нем узнали? *(дети рассказывают)* Здорово, так выходит, что **апельсины** съедобны и очень полезны, особенно для маленьких детей!