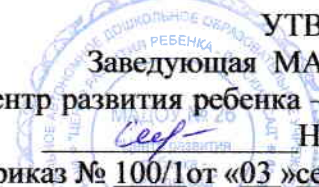


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 26  
«Центр развития ребенка – детский сад»**

Рассмотрено и принято:  
на заседании педагогического совета  
МАДОУ № 26 «Центр развития  
ребенка – детский сад»  
Протокол №1 от «28» августа 2019г.

 УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МАДОУ № 26  
«Центр развития ребенка – детский сад»  
Н. К. Сенина  
Приказ № 100/1 от «03» сентября 2019 г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая  
программа по логопедии «Речеветик»  
для детей 5-7 лет**

Составитель: Ванина Жанна Валерьевна  
учитель-логопед МАДОУ №  
26 «Центр развития ребенка – детский сад»

## Содержание

### I. Целевой раздел.

|   |   |
|---|---|
| 1.1. Пояснительная<br>записка _____   | 3 |
| 1.2. Актуальность проблемы _____  | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты логопедической работы _____   | 7 |
| 1.4. Структура программы и основные направления<br>коррекционно-развивающей работы для детей 5-7<br>лет _____ | 8 |

### II. Содержательный.

|   |    |
|---|----|
| 2.1. Организация работы кружка _____                | 9  |
| 2.2. Перспективное планирование работы кружка _____ | 10 |

### III. Организационный.

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 3.1. Литература _____ | 14 |
|-----------------------|----|

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Речевцветик» составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», соответствующими направлениями Концепции дошкольного воспитания, разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям.

Программа является неотъемлемой частью образовательной программы ДООУ, направленная на реализацию образовательных программ в полном объеме.

Программа – документ, определяющий в соответствии с региональным компонентом, с приоритетным направлением ДООУ основное содержание образования по данному учебному занятию, объём знаний, умений, который предстоит освоить его участникам.

Дошкольный возраст – время интенсивного развития у детей ориентировочной основы их действий. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности. Поэтому, одним из принципов обучения дошкольников является принцип наглядности. Известный психолог Л.С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития и вести его за собой, опираясь на «зону ближайшего развития». Это утверждение тесно связано с теоретическим понятием того, что ребенок обладает особой чувствительностью к определенному рода внешним воздействиям. Иначе говоря, обучение следует начинать в период становления психических функций дошкольника. Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность направлять детское развитие по нужному пути, регулировать этот процесс. Наиболее эффективное пользование богатых возможностей ребенка реально только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал.

Успешность обучения ребенка в школе во многом зависит от того, насколько хорошо он к ней подготовлен. Под подготовкой ребенка к школе родители чаще всего подразумевают обучение его начальным навыкам счета, чтения и письма. Сама же эта подготовка обычно начинается лишь по достижении ребенком 5-6 летнего возраста, то есть почти на пороге школы.

Хотелось бы рассмотреть вопрос о готовности ребенка к школе с точки зрения логопеда, которому постоянно приходится заниматься далеко непростым делом выравнивания «огрехов» такой подготовки. Дети с нерезко выраженными отклонениями в развитии речи в дошкольном возрасте обычно не выделяются (или мало выделяются) среди своих сверстников и поэтому не вызывают особой тревоги у родителей. Однако с началом школьного обучения часто обнаруживается полная несостоятельность этих детей. Они с трудом овладевают грамотой, пишут со специфическими ошибками, не успевают за темпом работы класса и очень скоро попадают в разряд неуспевающих.

Для таких детей совершенно необходима разносторонняя, систематическая и своевременно начатая подготовка к школе. Поэтому очень важно выявить их еще в дошкольном возрасте и как можно раньше начать с ними целенаправленную работу.

Для успешного овладения процессами чтения и письма ребенок должен располагать целым рядом необходимых предпосылок, сформированных у него еще в дошкольном возрасте. К их числу относятся следующие:

#### 1. Развитая слуховая функция.

Для того, чтобы усвоить буквы, ребенок, прежде всего, должен уметь хорошо различать на слух все речевые звуки, не смешивая их друг с другом. Только при этом условии он сможет прочно связать между собой определенный акустический образ каждого речевого звука с вполне определенным зрительным образом буквы.

Ребенок должен слышать звук в начале слова, в конце слова, находить место звука в слове, осуществлять звуковой анализ и синтез слов, различать акустически близкие звуки.

#### 2. Достаточный уровень сформированности зрительно-пространственных представлений.

А это значит, что ребенку должно быть доступно следующее:

- во-первых, он должен уметь различать предметы и геометрические фигуры по их форме (круглый, овальный, квадратный, прямоугольный, треугольный и т.д.)

- во-вторых, он должен различать предметы и геометрические фигуры по величине (маленький, средний) и владеть такими понятиями, как большой

- маленький, больше – меньше; длинный – короткий, длиннее – короче; высокий – низкий, выше – ниже (в смысле величины); толстый – тонкий, толще – тоньше; широкий – узкий, шире – уже;

- в-третьих, он должен уметь распределять положение предметов и геометрических фигур в пространстве по отношению друг к другу, то есть понимать пространственные отношения между ними: высоко – низко, вверху – внизу, выше – ниже ( в смысле местоположения далеко – близко, дальше – ближе, впереди – сзади; слева – справа.

3. Хорошее владение устной речью (звукопроизношением, словарным запасом грамматическим строем, связной речью):

- правильное произношение всех звуков речи (прежде всего не должно быть замен одних речевых звуков другими);

- владение достаточным по объему словарным запасом при условии правильного понимания значений усвоенных слов. Ребенок должен знать обобщающие понятия.

- умение грамматически правильно оформлять предложения, то есть в соответствии с законами грамматики соединять отдельные слова между собой для выражения законченной мысли.

- владение связной речью, то есть умением логично и последовательно связывать отдельные предложения между собой для построения связного высказывания. Без этого невозможна передача достаточно больших речевых сообщений.

Рост числа детей с речевыми расстройствами постоянно растет, а речевые нарушения принимают все более сложные формы. Согласно Положению о логопедическом пункте ДООУ, коррекционная работа в первую очередь проводится с детьми 5 – 7 лет. Таким образом, дети 4-5 летнего возраста оказываются неохваченными логопедической помощью. Значение раннего логопедического воздействия трудно переоценить. Вовремя устраняя нарушения звукопроизношения, а также развивая фонематические процессы у детей, мы помогаем преодолевать трудности общения с окружающими, а в дальнейшем хорошо учиться в школе и в полной мере раскрыть, свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным, для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности. В этом возрасте дети наиболее

восприимчивы к звуковой стороне языка и проявляют особый интерес к словам и звукам. А развитый фонематический слух - это основа основ и понимания речи другого человека, и контроля за собственной речью, и грамотного письма в дальнейшем.

Следующими необходимыми условиями нормативного произношения является правильное речевое дыхание и достаточная подвижность органов артикуляции.

Согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений Сан Пин», а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования и организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые Сан Пинами. Продолжительность одного занятия от 15 до 20 минут.

## **1.2.Актуальность проблемы.**

Учитывая эффективность ранней логопедической работы, возникла необходимость организовать дополнительную образовательную услугу, направленную на раннюю коррекцию и профилактику речевых нарушений для детей 5-7 лет, посещающих массовые группы детского сада общеразвивающего вида.

**Цель программы**– сформировать предпосылки для овладения правильным произношением звуков родного языка через развитие фонематического слуха, постановку речевого дыхания, развитие подвижности органов артикуляции.

**Для реализации цели намечены следующие задачи:**

- оказание практической помощи в устранении недостатков звукопроизношения через систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами и словами;
- развить речевой слух, возможности речевого анализа и синтеза;
- способствовать развитию правильного физиологического и речевого ;
- учить детей изменять силу голоса, вырабатывать правильный темп речи, работать над четкостью дикции;
- развить мелкую моторику и графические навыки с целью подготовки руки к письму;

-способствовать овладению фонетической системой русского языка, самостоятельной правильной речью, что формирует готовность к обучению детей в школе.

Решение этих задач подготавливает детей к овладению звуковым анализом слов, т.е. последовательному вычленению всех звуков слова по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам. Осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит детей к порогу овладения грамотой и, главное - закладывает основы нового отношения к языку, сознательного оперирования им, это является важной предпосылкой успешности школьного обучения (Ф.С.Сохин, Д.Б.Эльконин, А.Н.Леонтьев, С.А.Тумакова, Л.Е.Журова и др.)

Рабочая программа кружка «Речецветик» разработана с учетом методических рекомендаций, разных методик и технологий обучения грамоте (Д.Б.Эльконина, Т.А.Ткаченко, Г.А.Каше, О.Б.Иншаковой, Е.В.Колесниковой)а так же на основе пособия Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 4-5 лет к обучению грамоте». Система занятий, представленная в данном пособии, апробирована. Данный метод получил широкое распространение среди работников дошкольных учреждений. По многочисленным откликам коллег, применение зрительных символов гласных звуков позволило им добиваться стойких, быстрых, осознанных навыков звукового анализа у детей.

### **1.3. Планируемые результаты логопедической работы (ожидаемые):**

-правильно и четко произносить гласные звуки А, У, О, Ы, Э изолированно, в словах и фразовой речи;

-правильно и четко произносить согласные звуки М, В, Н, Б, П, Д, Т, Г, К, Ф.

**изолированно в слогах, словах и во фразовой речи;**

-произвольно регулировать силу голоса (громко-тихо), темп (быстро-медленно)

**речи, речевое дыхание;**

-использовать выразительные средства речи – темп и ритм, паузы,

**разнообразные интонации;**

-понимать значение терминов «звук» и «слово»;

-различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие

**и тихие:** типа «НОС – САМОЛЕТ», «РАК- ЛАК»;

-определять первый и последний звук в слове;

-делить слова на слоги;

-рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии, штриховать

**несложны предметы;**

- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- выполнять и удерживать артикуляционные позиции;
- уметь ориентироваться на листе бумаги.

#### **1.4. Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы для детей 5-7 лет:**

- 1) Развитие фонематического слуха. Развитие фонематического слуха включает в себя ознакомление ребенка с неречевыми и речевыми звуками, в развитии умений выделять звук на фоне других звуков, в слове из позиции начало-середина-конец. В развитии умений подбирать слова с определенным звуком. В развитии умения слышать последовательность звуков в слове.
- 2) Работа над звукопроизношением представляет собой работу по подготовке артикуляционного аппарата посредством артикуляционной гимнастики. Изучение артикуляции различных звуков родного языка, учитывая возрастные нормы.
- 3) Обогащение лексики. Развитие лексики включает в себя работу по обогащению словарного запаса, работу по коррекции неверного употребления слов в речи. Дети знакомятся с синонимами, антонимами, омонимами, многозначными словами. Игры со словами развивают интерес ребенка к родному языку.
- 4) Развитие и коррекция грамматического строя. Развитие грамматического строя речи включает в себя работу по усовершенствованию и коррекции употребления ребенком слов в их грамматических формах. Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже; согласование существительных с числительными; употребление глаголов в прошедшем, настоящем, будущем времени; изменение существительных по падежам и много другое.
- 5) Развитие связной речи. Развитие связной речи включает в себя работу по усовершенствованию и коррекции монологической речи ребенка. Умение ребенка составлять связный текст по картинкам, вопросам; пересказывать сюжеты коротких рассказов, сказок; отвечать полным предложением).
- 6) Развитие психических процессов ребенка. Развитие мышления ,обобщение, классификация, анализ и синтез. Развитие внимания (слуховое, зрительное). Развитие восприятия (слуховое, зрительное). Развитие памяти (слуховая, зрительная). Развитие усидчивости, воли. Развитие воображения.



## **Структура каждого занятия обязательно включает:**

- артикуляционную гимнастику
- логопедический самомассаж
- пальчиковую гимнастику
- упражнения на развитие речевого дыхания

Игровые упражнения со звуками, словами способствуют не только правильному произношению звуков и укреплению органов артикуляции, но и связи между звуком и словами, развитию зрительных и слуховых навыков.

Игры и упражнения, предлагаемые на занятиях, дают возможность детям не испытывать усталости и не снижает интерес к занятиям в целом. Занятия продуманны, полезны для развития мелких и точных движений рук, т.к. от задействованных мышц (сгибательных и разгибательных) постоянно поступают импульсы в головной мозг, стимулируя ЦНС и способствуя ее развитию.

Для развития умения произносить звук изолированно детям предлагаются игровые упражнения «Как гудит паровоз?», «Как плачет девочка?», «Как мы поем песенку?».

Фонематический слух развивается в играх «Ловишки», «Подарки», «Угадай, что звучит», «Кто поет?», «Громко-тихо»,

Произносить звук в словах ребенок учиться, играя в словесные игры «Доскажи словечко», «Отгадай загадку», «Подскажи словечко».

Для этих же целей, в работе широко используются дидактические пособия: «Звуковая ширма», «Ежик-грибник», «Рассели животных», «Чудо-дерево»,

«Озеро», «Шагалочка», «Собери корзинки», «Удочка», «Цветные дорожки», «Мячики», «Посели букву в домик» и т.д.

Эти пособия многофункциональны, их использование зависит от задач логопеда на конкретном занятии. К тому же они интересны детям, помогают более эффективно решать коррекционные задачи.

Заучивание чистоговорок, потешек, стихов способствует не только правильному произношению звуков во фразовой речи, но и развитию слуховой памяти.

## **II. Содержательный.**

### **Организация работы кружка.**

Оказание платной образовательной услуги в кружке «Речецветик»: с октября по апрель.

Предоставление услуги осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием, разработанным и утвержденным на основе рабочей программы кружка «Речецветик».

Рабочая программа включает в себя 56 занятий.

Образовательный процесс предусматривает проведение занятий 2 раза в неделю, продолжительностью до 30 минут, во второй половине дня.

Зачисление на кружок происходит по заявлению родителя, на основании родительского договора, заключенного между руководителем учреждения и родителем (законным представителем) ребенка.

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему индивидуальных консультаций, методических рекомендаций.

К программе прилагается календарно-тематическое планирование в соответствии с возрастом ребенка.

Результаты коррекционно-развивающего процесса фиксируются логопедом в диагностической таблице по итогам диагностики:

первичной (сентябрь)

итоговой (май).

### Перспективное планирование

| МЕСЯЦ   | ТЕМА  | КОЛ-ВО ЗАНЯТИЙ |
|---------|---|----------------|
| ОКТАБРЬ | Развитие высших психических функций.<br>Понимание речи                              | 2              |
|         | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на неречевых звуках        | 3              |
|         | Развитие слухового внимания на речевых звуках. Развитие фонематического восприятия. | 2              |
|         | Знакомство с органами артикуляционного аппарата                                     | 2              |
|         | Развитие общей и речевой моторики<br>Развитие подвижности артикуляционного аппарата | 3              |
| ноябрь  | Развитие правильного речевого дыхания и голоса.                                     | 2              |
|         | Звук У. Основной комплекс артикуляционной гимнастики.<br>Развитие мелкой моторики.  | 2              |
|         | Звук А. Основной комплекс артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики.     | 2              |
|         | Звук И. Основной комплекс артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики.     | 2              |
|         | Звукокомплекс АУИ<br>Пальчиковая гимнастика.  | 2              |
|         | Звук О.   | 1              |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | Основной комплекс артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики.                 |  |   |
|   | Звук Ы. Основной комплекс артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики.         | 1  |   |
|   | Звук Э. Основной комплекс артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики.         | 1  |   |
| <b>декабрь</b>  | Гласные звуки<br>(закрепление изученного)   | 1  |   |
|   | Согласные звуки.<br>Звук Н, Нь<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Пальчиковая гимнастика | 1  |   |
|   | Звуки М, Мь<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Пальчиковая гимнастика                    | 1  |   |
|   | Звук Б, Бь<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Пальчиковая гимнастика                     | 1  |   |
|   | Звук П, Пь<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Пальчиковая гимнастика                     | 1  |   |
|   | Звуки Б – П<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Пальчиковая гимнастика                    | 1  |   |
|   | Звук Т, Ть<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Пальчиковая гимнастика                     | 1  |   |
|   | Звук Д, Дь<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Пальчиковая гимнастика                     | 2  |   |
|   | <b>январь</b>   | Различение звуков Т и Д<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Пальчиковая гимнастика | 1 |
|   |   | Звук Г, Гь<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Пальчиковая гимнастика              | 1 |
| Звук К, Кь<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Пальчиковая гимнастика |   | 2  |   |
| Звук В, Вь<br>Артикуляционная гимнастика.                           |   | 1  |   |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                | Пальчиковая гимнастика   |   |
|                | Звук Ф, Фь<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Пальчиковая гимнастика              | 2 |
|                | Звук Ф, Фь<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Пальчиковая гимнастика              | 2 |
|                | Звук Х, Хь<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Пальчиковая гимнастика              | 1 |
| <b>февраль</b> | Звук С,Сь<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Пальчиковая гимнастика               | 2 |
|                | Звук З, Зь<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Пальчиковая гимнастика              | 2 |
|                | Различение звуков С и З<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Пальчиковая гимнастика | 2 |
|                | Звук Ц<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Пальчиковая гимнастика                  | 2 |
|                | Различие звуков С и Ц<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Пальчиковая гимнастика   | 2 |
|                | Звук Ш<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Пальчиковая гимнастика                  | 2 |
| <b>март</b>    | Звук Ж<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Пальчиковая гимнастика                  | 2 |
|                | Различие звуков Ш и Ж<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Пальчиковая гимнастика   | 1 |
| <b>март</b>    | Различие звуков Ш и С<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Пальчиковая гимнастика   | 1 |
|                | Различие звуков Ж и З<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Пальчиковая гимнастика   | 1 |
|                | Звук Щ<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Пальчиковая гимнастика                  | 1 |
|                |  |   |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
|               | Различие звуков Щ и С, Щ и Ш<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Пальчиковая гимнастика      | 1 |
|               | Согласные звуки.<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Пальчиковая гимнастика                  | 1 |
| <b>апрель</b> | Звук Ч<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Пальчиковая гимнастика                            | 1 |
|               | Различение звуков Ч и С, Ч и ТЬ<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Пальчиковая гимнастика   | 1 |
|               | Согласные и гласные.<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Пальчиковая гимнастика              | 1 |
|               | Закрепление пройденного материала<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Пальчиковая гимнастика | 3 |
| <b>Май</b>    | Закрепление правильного<br>звукопроизношения в сказках и<br>рассказах.                     | 6 |
|               | Закрепление правильного<br>звукопроизношения в поговорках и<br>скороговорках.              | 6 |

### III. Организационный.

#### Литература:

1. Белов, Н.В. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / Н.В. Белов. – Минск: Харвест, 2011. – 320 с.
2. Бочкарева, О.И. Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий / О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИДТ «Корифей». – 128 с.
3. Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
4. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
5. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
6. Журавлева, А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Федеенко. – М.: Эксмо, 2012. – 112 с.
7. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
8. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.
9. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
10. Крупенчук, О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).
11. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
12. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.
13. Парамонова, Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия / Л.Г. Парамонова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 464 с.: ил. – (Домашний логопед).
14. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003- 739 с.
15. Руденко, В.И. Логопедия: практическое пособие / В.И. Руденко. – Изд. 10-е – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 287 с. – (Библиотека логопеда).
16. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.
17. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.