

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 26 «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД»

Рассмотрено:
Педагогический совет
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

Утверждено
Заведующий МАДОУ № 26
Н.К. Сенина
приказ № 99-ОД от 02.09.2019г.



Программа
дополнительного образования
«Маленький исследователь»

Автор:
Ласеева Л.А., воспитатель

Кемерово, 2019г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	3
1.3. Цель и задачи программы дополнительного образования	4
1.4. Отличительные особенности данной программы от существующих образовательных программ	4
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы дополнительного образования	5
1.6. Сроки реализации программы дополнительного образования (продолжительность образовательного процесса, этапы)	5
1.7. Формы и режим занятий	5
1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	6
1.9. Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования	7
2. Учебно-тематический план программы дополнительного образования	6
3. Методическое обеспечение программы дополнительного образования	7
Список литературы	8

1. Пояснительная записка

*«Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму».*
Китайская пословица

1.1. Направленность программы дополнительного образования

К старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Такая активность обеспечивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, который определяется типом деятельности, в которой знания приобретались. На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, имеет познавательная деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую плоскость или в игру.

В связи с этим на сегодняшний день актуальным является изучение детского экспериментирования.

Экспериментирование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников, а также является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы.

В условиях внедрения ФГОС ДО поисково-исследовательская деятельность (экспериментирование) является одним из направлений развития личности дошкольника. Данная деятельность носит интегрированный характер и помогает в реализации образовательных областей.

В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира, уходя своими корнями в манипулирование предметами, о чём неоднократно говорил Л. С. Выготский.

1.3. Цель и задачи программы дополнительного образования

Цель программы: развивать познавательную активность дошкольников, углублять представления детей об объектах живой и неживой природы; учить самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, наблюдать, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты.

Задачи

- Учить детей наблюдать, запоминать, сравнивать, делать простейшие умозаключения.
- Побуждать детей к самостоятельной деятельности.
- Воспитывать интерес и активность к познанию нового через экспериментально-опытническую работу с объектами живой и неживой природы.

1.4. Отличительные особенности данной программы дополнительного образования от существующих образовательных программ

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющей эту деятельность, еще не сформирован. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Исследовательское обучение предполагает следующее:

- ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
- предлагает возможные решения;
- проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
- делает выводы в соответствии с результатом проверки;
- применяет выводы к новым данным;
- делает обобщения.

Программа построена на основе следующих принципов

- Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития
- Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития
- Принцип противоречивости в содержании знаний, получаемых детьми, как основы саморазвития и развития
- Принцип «развивающей интриги»
- Принцип формирования творчества на всех этапах обучения и воспитания
- Принцип деятельного подхода к развитию личности
- Принцип ориентации на многообразие форм реализации поисково-познавательной деятельности
- Принцип системного подхода к объединению направлений работы, подбору программного содержания, формулирования поисково-познавательной деятельности
- Принцип использования средств познания (пособий, карт, схем, оборудования интеллектуального содержания)

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы дополнительного образования

Данная программа кружка «Маленький исследователь» разработана для детей старшего дошкольного возраста. Старший дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого – носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Ведущая идея программы заключается в организации сильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

1.6. Сроки реализации программы дополнительного образования

Освоение программного материала кружка «Маленький исследователь» рассчитано на один учебный год: старший дошкольный возраст (5-7 лет).

1.7. Формы и режим занятий

Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в зависимости от вышеуказанных причин.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников элементарных естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

Курс «Маленький исследователь» содержит элементарные, доступные для восприятия детей сведения о живой и неживой природе.

Современные исследователи (Савенков А. И., Иванова А. И., Куликовская И. Э., Дыбина О. В. и др.) рекомендуют использовать метод экспериментирования и в работе с детьми дошкольного возраста, тем самым применяя инновационные технологии:

- использование элементов ТРИЗ;
- на занятиях используются отдельные приемы мнемотехники - мнемотаблицы и коллажи;
- метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы;
- метод наглядного моделирования разработан на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования.

Формы работы:

- занятия,
- экскурсии,
- проведение опытов,
- игры,
- совместная и самостоятельная деятельность.

Методические приемы обучения:

- информационно-познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы, ответы хоровые и индивидуальные, и др.;
- игровой: создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, словесные игры, игры малой подвижности и др.;
- наглядный: иллюстрации, показ, оборудование для проведения экспериментальной работы и др.;
- практический: выполнение практических действий детьми.

Принципы обучения:

- доступности, использование доступного материала детям;

- наглядности, использование наглядных пособий для обучения;
- последовательности, изложение материала идет последовательно;
- систематичности, в определенной последовательности, системе;
- индивидуальности, осуществляется индивидуальный подход к детям.

Совместная деятельность руководителя кружка и воспитанников организуется один раз в неделю. При этом проходит 30 минут.

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам педагогической диагностики можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

Показателями результативности реализации программы кружка является:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- рост уровня любознательности, наблюдательности;
- активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями;
- возникновение желания самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.
-

1.9. Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования

- Дни презентаций результатов деятельности кружковв ДОУ;
- Выступление-демонстрация на родительских собраниях.

2. Учебно-тематический план программы дополнительного образования

3.

Содержание рабочей учебной программы

Вводное. Знакомство с лабораторией. Организация эксперимента.

1. Блок «Воздух»

1.1.Поиски воздуха

1.2.Ветер-ветерок

1.3.Что загрязняет воздух. Чистый воздух и вода — богатство страны

2. Блок «Вода»

2.1. Вода – самое удивительное вещество на Земле. Свойства воды

2.2. Опыты с пеной. Мыльные пузыри

2.3. Теплая капелька.2.6. Путешествие капельки

2.4.Три агрегатных состояния воды

2.5. Снег и лед.Где рождаются снежинки.

2.6. Способы очистки воды.Так ли чист белый снег?

3. Блок «Почва»

3.1. Соль на столе. Выращиваем кристаллы

3.2. Песочная страна. Цветной песок

3.3. Песок и глина

3.4. Мел и его свойства

3.5. Почва и камни

3.6. Вулканы

4. Блок «Космос»

4.1 Свет и тень. Смена дня и ночи

4.2. Солнечные зайчики. Найди радугу

5. Блок «Очевидное-невероятное»

5.1. Чудеса в молоке

5.2. Сладкие опыты

5.3. Искусственный снег

5.4. Магнитные силы. Действие магнита на предмет

5.7. Секреты бумаги. Бумага своими руками

5.8. Свойства крахмала

Итоговое. Обобщить и систематизировать знания за год.

Всего занятий в год 25*30 мин. (750 мин.)

4. Методическое обеспечение программы

5.

1. «Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» - под ред. О. В. Дыбиной.

2. О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы»

3. – « – «Творим, измеряем, преобразуем»

5. В. Н. Волчкова «Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе детского сада».

6. А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений».

7. А. А. Грибовской «Коллективное творчество дошкольников».

8. Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова «Мир, в котором я живу».

9. Т. Н. Карачунская «Музейная педагогика и ИЗО в ДОУ».

10. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации».

11. М. А. Рукова, А. В. Бутилова «Ознакомление с природой через движение. Интегрированное занятие для работы с детьми 5-7 лет».

12. Л. С. Журавлёва «Солнечная тропинка. Занятие по экологии и ознакомлению с окружающим миром детей 5-7 лет».

13. «Вместе веселее. Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет».

14. «Управление качеством социального развития воспитанников ДОУ».

15. «Живая экология».

16. «Мир дошкольника. Вещи и свойства».

17. «Развитие социальной уверенности у дошкольников».

18. «Воспитание дошкольников через приобщение к природе».

19. «Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста».

20. Бурдин «Байкал. Мой взгляд» - альбом.

Оборудование для занятий

1. Лупы

2. Магниты

3. Природные материалы – объекты исследования.

4. Трубочки для коктейля

5. Посуда для проведения опытов и экспериментов.

6. Зеркала

7. Салфетки (белые и чёрные).

8. Воздушные шары, прозрачные пакеты и др. предметы для исследования вещей и явлений.
9. Палочки деревянные
10. Бумага
11. Перья

Список литературы

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа/авт.-сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2015
3. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий - Волгоград: Учитель, 2015.
4. Масленникова О.М. Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду /О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Методическое пособие – ОЛМА Медиа Групп, 2014.
6. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 Программа Н.Е.Веракса «От рождения до школы»
7. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011.
8. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования: книга для педагогов и родителей – Анжеро-Судженский городской округ, МБОУ ДОД «ДЭБЦ им.Г.Н.Сагиль», 2013.
9. Савенкова. И. Лекция 5. Дидактические основы современного исследовательского обучения. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007 г.
10. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.сост. Л.Н.Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009.