

**Публичный доклад
за 2019-2020 учебный год**

Составлен:
Сенина Н.К., заведующей
Яковлевой Л.В.,
заместителем заведующей по ВМР

Содержание

1. Информационная справка.....	3
2. Кадровое обеспечение.....	5
3. Здоровьесберегающая деятельность.....	11
4. Развитие творческой активности воспитанников – как основного качества зрелой личности.....	12
5. Организационно-методическая работа.	16
6. Административно-контрольная деятельность.....	19
7. Анализ индивидуального развития воспитанников, связанный с оценкой педагогических действий.....	20
8. Организация работы с семьями воспитанников.....	22
9. Административно-хозяйственная работа.	26

1. Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 26 «Центр развития ребенка – детский сад» находится в жилом районе города Кемерово «Лесная поляна». Состоит из двух отдельно стоящих и функционирующих зданий.

Первый корпус детского сада «Солнечная полянка» был открыт 14 августа 2014 года, второй корпус «Лесная академия» открыт 05 сентября 2017 года.

Территории корпусов зеленены, имеется спортивная площадка и уютные веранды, песочницы, игровые модули, столики для занятий и игр детей.

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 26 «Центр развития ребенка – детский сад».

Краткое наименование: МАДОУ № 26 «Центр развития ребенка – детский сад».

Юридический адрес: г. Кемерово, ж.р. Лесная поляна, пр-т В.В. Михайлова, 4. **Фактический адрес:** 1 корпус г. Кемерово, ж.р. Лесная поляна, пр-т В.В. Михайлова, 4 (телефон 772991); 2 корпус г. Кемерово, ж.р. Лесная поляна, пр-т В.В. Михайлова, 5а (телефон 900461).

Эл.почта: madou_26@mail.ru Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://detsad26-kemedu.ucoz.ru/>

Цели и предмет деятельности

Предметом деятельности МАДОУ является обеспечение воспитания, присмотра, ухода и оздоровления воспитанников в соответствии с настоящим Уставом и заданиями Учредителя. Целью Учреждения является: реализация комплексного подхода к развитию ребенка; создание максимально благоприятных условий для охраны и укрепления здоровья, физического, интеллектуального, нравственного и художественно-эстетического развития личности; обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством.

Основными задачами являются:

- а) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- б) обеспечение интеллектуального, личностного, физического, познавательно-речевого, эстетического, развития детей;
- в) осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- г) приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- д) создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащённой разнообразной деятельности детей;
- е) осуществление коррекции в личностном развитии детей через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности;
- ж) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у

них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку;

з) удовлетворение потребностей семьи в воспитательных и образовательных услугах.

Режим функционирования учреждения с 07.00 до 19.00. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству.

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение муниципального задания и реализацию основной образовательной программы МАДОУ № 26 в соответствии с запросом родителей (законных представителей) воспитанников, способствует реализации идеи развития личности в познавательном, речевом, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом и физическом направлении.

Проектная мощность учреждения – 220 мест (1 корпус), 350 мест (2 корпус). В 2019-20 уч.г. средняя численность воспитанников – 698 человек.

В дошкольном учреждении в 2019-20 уч.г. функционируют 27 групп, количество групп определено, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования, с учетом санитарных норм и условий образовательного процесса. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом:

- 21 группа общеразвивающей направленности,
- 6 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В МАДОУ создана оптимальная материально-техническая база для жизнеобеспечения, развития детей, реализации образовательных программ: изостудия; музыкальный зал; спортивный зал; плавательный бассейн; логопедический кабинет; кабинет психолога; 27 групповых комнат, спален, приемных, туалетных комнат. Для профилактики и оздоровления детей имеются оборудованные кабинеты: медицинский; процедурный; изолятор; соляная шахта. В учреждении в 2х корпусах для организации 4-х разового питания оборудованы современные пищеблоки. В 2х корпусах имеются также прачечная, кабинет кастелянши, методические кабинеты, кабинет заведующей. Для реализации дополнительных образовательных программ в детском саду созданы студии «Песочного театра», робототехники, комната для занятий с водой и песком. Медицинское обслуживание осуществляет муниципальное учреждение

здравоохранения «Детская клиническая больница № 5», и медицинский персонал Учреждения согласно штатному расписанию, который наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания. Работники Учреждения проходят медицинский осмотр 1 раз в год в соответствии с графиком.

Дошкольное учреждение работает в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, срок действия – бессрочно.

В детском саду в 2019-2020 уч.г., отвечая на родительский запрос и с целью организации всестороннего развития дошкольников организованы дополнительные платные кружки и секции (услуги)

Платные образовательные услуги

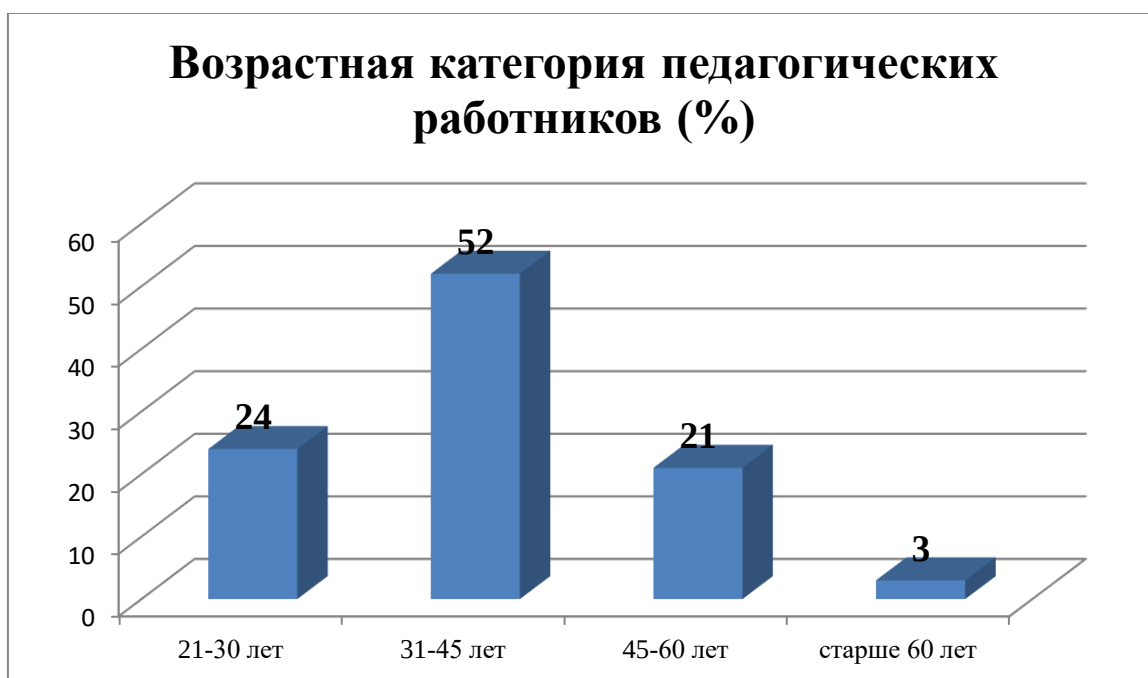
Название кружка, секции	Ф.И.О. педагога
1 корпус	
Кружок логопеда «Говоруша»	Макушкина И.В.
Консультации логопеда	Левинская Е.В.
«Школа дошколят»	Зиналова И.Г.
Вокальная студия «Разноцветная мозаика»	Проскурякова Я.Н.
Студия рисования «Яркие краски»	Токарчук О.А.
Песочный МультТеатр «Добрый мультик»	Брежнева И.А.
Секция по плаванию «Дельфиненок»	Мамонтова А.С.
Игровая студия «День рождения»	Баранчикова А.Г. Бац С.В.
Студия хореографии «Колибри»	Бисюкова П.К.
Театральная студия «Тюесок»	Тихонова А.В.
Кружок «Маленький исследователь»	Ласеева Л.А.
2 корпус	
Кружок по робототехнике «Студия Винтика и Шпунтика»	Зоркальцева О.А.
Вокальная студия «Карамельки»	Логунова Д.А.
Вокальная студия «До-ми-соль-ки»	Двойченко Е.Б.
Кружок логопеда «Речецветик»	Ванина Ж.В.
ИЗО-студия «Веселая акварелька»	Пичугина Е.В.
Кружок «Бумажная пластика»	Шерина Е.А.
Кружок «Счастливый английский»	Шундулиди А.И.
Аква-клуб «Русалки и Ихтиандры»	Елгин И.П.

2.Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение рассматривается как одно из основных средств обеспечения качества образования. С начала учебного года дошкольное учреждение комплектовалось педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

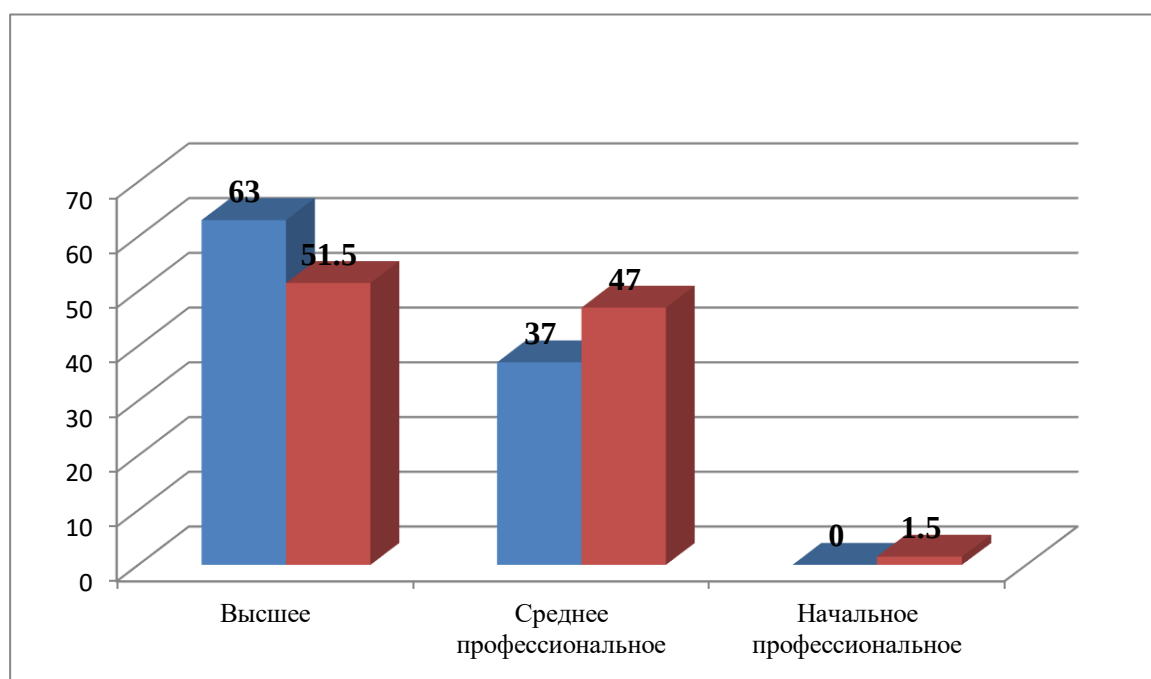
В МАДОУ № 26 укомплектованность кадрами составляет – 100 %, работают 71 педагог, из них 54 воспитателя, специалисты: 3 музыкальных руководителя, 2 специалиста по изобразительности, 3 хореографа, 3 учителя-логопеда, педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре, инструктор по плаванию, педагог ДО, 1 старший воспитатель. Организация,

контроль и анализ работы учреждения осуществляют специалисты административно-управленческого персонала: старший воспитатель, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ, завхоз, заведующий.



Уровень образования педагогов (%)

■ 2020г. ■ 2019г.





В 2019-20 уч.г. заметно повысился квалификационный уровень педагогов: 5 педагогов получили первую квалификационную категорию, 2 педагога – высшую. Кроме того, 2 педагога подали заявления в аттестационную комиссию, ожидают результата (первая и высшая кв.категория)

2 воспитателя успешно продолжают обучение по коррекционной программе, 6 воспитателей получают высшее профессиональное образование.

Курсы повышения квалификации прошли согласно графику 20 педагогов, график повышения квалификации выполнен на 100%. Кроме того, специалисты проходят курсы по программе «Организация работы с детьми с ОВЗ» (2 педагога).

В течение учебного года педагоги ДОО повышали свой профессионализм, обобщая и распространяя свой опыт в сетевых сообществах педагогов в сети Интернет, районной газете «Лесная поляна». В течение всего года педагог ДО Брежнева И.А. размещала публикации в онлайн-журнале «Университет детства», являясь вместе с тем инициатором некоторых всероссийских проектов, таких как «Цветущая дошколка», первыми участниками которого и стали педагоги и воспитанники первого корпуса.

В 2019-20 уч.г. вышел сборник «Золотая коллекция логопедических идей. Часть 2», участником которого стала учитель-логопед Макушкина И.В.

6 педагогов приняли участие во всероссийском проекте «Игра 4Д: Дети, Движение, Дружба, Двор» (Бац С.В., Тихонова А.В., Левинская Е.В., Андрющенко А.Н., Брежнева И.А., Колмагорова О.П.) В проекте «КнигаБум» программы «Университет детства» приняли участие воспитанники коррекционной группы «Дружные ребята» под руководством учителя-логопеда Макушкиной И.В. (3 место).

В конце сентября 2019 года 9 педагогов стали участниками областной конференции «Баркемп «Современные подходы к развитию системы дошкольного образования: теория, практика, перспективы реализации ФГОС», представляя свой опыт работы: Сенина Н.К., заведующий; Яковлева Л.В., зам.зав. по ВМР; Зоркальцева О.А., ст.воспитатель; воспитатели: Тихонова А.В., Леонова А.И., Андрющенко А.Н. (Организация конструирования в детском саду); учителя-логопеды Макушкина И.В., Левинская Е.В. (Нейропсихологические технологии в работе с дошкольниками), Брежнева И.А., педагог ДО.

В ноябре 2019 года участниками работы Кузбасской региональной школы Всероссийского конкурса им. Л.С. Выготского стали учителя-логопеды Левинская Е.В., Макушкина И.В.; организатор – Брежнева И.А., педагог ДО.

13 ноября 2019 года педагог-психолог Смакотина Е.Ю. стала участником-организатором городского фестиваля психологических идей «Ресурсы опыта и краски вдохновения» (НМЦ г.Кемерово, категория – педагоги-психологи города Кемерово), а 27 ноября – в городской деловой игре педагогов-психологов «100 к 1».

22 января 2020 года на базе 2 корпуса прошло ГМО на тему «Развитие рпознавательных способностей старших дошкольников», организаторами которого стали учителя-логопеды Макушкина И.В. и Левинская Е.В., педагоги-психологи Смакотина Е.Ю. и Холкина Т.В.

30 января 2020 года на базе 1 корпуса прошел семинар для музыкальных руководителей дошкольных учреждений г.Кемерово, где свой опыт представляла Проскурякова Я.Н., муз.руководитель детского сада.

В феврале 2020 года команда МАДОУ № 26 приняла участие в международной выставке-ярмарке «Кузбасский образовательный форум-2020» в рамках выставочной экспозиции муниципальной системы образования г.Кемерово, представляя: мастер-класс «Гимнастика для мозга» (Левинская Е.В., Макушкина И.В., учителя-логопеды), «Презентация опыта работы интерактивного песочного МультТеатра «Добрый мультик»» (Брежнева И.А., педагог ДО; Сенина Н.К., заведующий), «Практическая мастерская педагога-психолога «Познай себя»» (Смакотина Е.Ю., педагог-психолог; Яковлева Л.В., зам. зав. по ВМР), мастер-класс по работе с соленным тестом «Жаворонок» (педагог ДО Шерина Е.А.).

В мае 2020 года учителя-логопеды Макушкина И.В. и Левинская Е.В., воспитатели Тихонова А.В. и Лоханова Т.В. в рамках I межрегиональной онлайн-конференции «Детский сад-2020» презентовали свой опыт работы.

Педагоги детского сада активно принимают участие в заочных всероссийских и международных конкурсах, что также способствует повышения квалификации.

Деловая активность педагогов (%)



Участие в конкурсном движении

№	Наименование конкурса	Результат
1	Городской конкурс зимних и летних игровых площадок среди ДОО города Кемерово	Участие
2	Городской конкурс новогодних поделок «Дорожный знак на новогодней ёлке»	2 место Участие
3	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Росток»	1, 2, 3 место Участие
4	Всероссийский конкурс грантов им. Л.С. Выготского	Победитель Участие
5	Городской конкурс «Я познаю мир»	Победитель Участие
6	Межрегиональный конкурс презентаций «Как рассказать детям о коронавирусе»	Победа
7	Межрегиональный конкурс «Чистые руки»	Победа
8	Областной конкурс «ПрофиДетки»	3 место
9	Городской конкурс скворечников и кормушек «Тепло наших рук»	Победа Участие
10	Межрегиональный конкурс лепбуков «Русская народная культура»	Победа
11	Международный конкурс искусств «Моя звезда»	3 место
12	IV городской фестиваль-конкурс по хореографии «Танцует детство!»	2 место
13	5-й городской фестиваль по конструированию и	3 место

	робототехнике «Построй свою историю»	
14	Конкурс-выставка лепбуков «Расту патриотом свое страны!», посвященный 75-летию Победы в Великой ответственной войне	Участие приняли 23 педагога (1 корпус), 15 педагогов (2 корпус) Победители: 1 корпус – гр. «Дружные ребята», «Фантазеры», 2 корпус – Павловская И.А., Шерина Е.А.
15	Конкурс «Лучшая клумба», посвященный 300-летию Кузбасса (1 корпус)	Участие приняли 7 групп. Победители: гр. «Землянички», «Др.ребята»

Рост профессионального уровня, педагогической грамотности педагогов в текущем учебном году обусловлен участием в конкурсном движении разного уровня, развитием в ДОУ внутреннего конкурсного движения, активным самообразованием педагогов, организацией методической работы в ДОУ, ориентированной на практические умения, профессиональное самосовершенствование; активное взаимопосещение мероприятий. Очевидно, что педагоги проявляют явный высокий педагогический уровень и профессиональную активность; отмечена тенденция к установлению стабильного состава.

Анализ профессионального уровня педагогов 1 корпус

Уровни		Количество
Высокий уровень	Глубокие знания, ярко проявляющиеся способности и личностные качества	20чел/62,5%
Средний уровень	Проявление недостаточно полное, требует совершенствования	6чел/18,75%
Низкий уровень	Знания, умения, качества проявляются слабо, необходима коррекция	6чел/18,75%

2 корпус

Уровни		Количество
Высокий уровень	Глубокие знания, ярко проявляющиеся способности и личностные качества	19чел/48,7%
Средний уровень	Проявление недостаточно полное, требует совершенствования	13чел/33,3%

Низкий уровень	Знания, умения, качества проявляются слабо, необходима коррекция	7чел/18%
----------------	--	----------

Выводы:

По результатам оценки квалификации педагогических кадров следует отметить, что профессиональный уровень половины педагогов можно оценить как высокий, ориентированный на практические умения, на качество ежедневного пед.процесса, на обобщение и распространение собственного опыта. Вместе с тем, более 1/6 коллектива – молодые педагоги, без опыта работы, уровень профессионализма которых требует постоянного повышения.

Рекомендации:

В новом учебном году необходимо продолжать работу по внедрению в педагогический процесс инновационных подходов; активизировать участие педагогов ДОО в городских и областных мероприятиях; совершенствовать умения в самоанализе и саморефлексии в целях профилактики эмоционального и профессионального выгорания. Требуется организовать взаимопосещения педагогов с целью совершенствования профессионализма «молодых» воспитателей и обобщения опыта работы педагогов «со стажем».

3.Здоровьесберегающая деятельность

Одной из главных задач дошкольного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Поэтому создание необходимых условий для формирования здорового образа жизни воспитанников, формировании физического и психического благополучия детей – обязанность всего коллектива ДОО. Формирование у детей потребности здорового образа жизни осуществлялось через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, посредством театрализованной деятельности, ежедневных «пятиминуток БЖ» и сюжетно-ролевых игр, через беседы и игровые обучающие ситуации, направленные на познание себя, своего тела, умение вести безопасный образ жизни; через физкультурно-спортивные развлечения с родителями и агитационную работу с семьями. Эта работа успешно проводилась во всех возрастных группах.

По результатам контроля и анализа работы детского сада в учреждении соблюдаются требования СанПиН 2.4.1.3049-13: санитарно-гигиенический режим, режим освещения и подбор мебели, тепловой и температурный режимы, режим влажных уборок и проветривания помещений, питьевой режим, режим проведения занятий и соблюдение двигательного режима детей дошкольного возраста и т.д.

В каждой группе ведется «Паспорт здоровья», в котором отражены индивидуальные особенности ребенка: группа здоровья, антропометрические данные, ведется учет заболеваемости, а на конец года отслеживается общее

число заболеваемости в каждой возрастной группе с помощью Экрана заболеваемости.

Средний процент посещаемости детьми детского сада превышает городской показатель и составляет более 72 %.

Распределение детей по группам здоровья

1 группа/ чел./ %	2 группа/ чел./ %	3 группа/ чел./ %	4 группа/чел./ %
328	339	17	1
48	49,5	2,4	0,1

Показатели острой заболеваемости детей в ДОУ

	2019-2020 уч.г.
Пропуск 1 ребенком по болезни	8

Выводы: Здоровьесберегающие условия, созданные в дошкольном учреждении, положительно влияют на улучшение физического развития воспитанников, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, что положительно сказывается на посещаемости и индивидуальном развитии детей.

Рекомендации: Продолжать интенсивную работу по всем направлениям в вопросах здоровьесбережения воспитанников.

4. Развитие творческой активности воспитанников – как основного качества зрелой личности

Незаменимым средством формирования духовного мира детей, их всестороннего развития является искусство: чтение художественной литературы, скульптура, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений. Действенность эстетического воспитания прямо зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности и самостоятельности детей. Хоровое пение, народные танцы, игра на инструментах, сочинение песен, стихов, рассказов, театральные постановки знакомят детей с произведениями искусства, развивают исполнительские навыки, становятся содержанием духовной

жизни, средством художественного развития, индивидуального и коллективного творчества, самовыражения детей.

Именно поэтому в течение всего учебного года уделяется большое внимание художественно-эстетическому развитию воспитанников детского сада.

Для получения ожидаемых результатов в детском саду организована работа по художественно-эстетическому воспитанию, которая состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор технологий, форм работы, приемов и методов);
- создание условий для эстетического воспитания (самообразование педагогов);
- учебно-методическое обеспечение, создание предметно-развивающей среды;
- организация воспитательно-образовательного процесса (работа с детьми и родителями);
- координация работы с другими учреждениями и организациями;
- организация дополнительных платных услуг.

Все педагоги ДОО работают в тесном сотрудничестве: музыкальный руководитель, воспитатели, хореограф, логопед, педагог ДО, заместитель зав по ВМР и старший воспитатель, заведующий детским садом, педагог-психолог. Каждый сотрудник реализует определенные функциональные обязанности в области художественно-эстетического образования. Целенаправленная и согласованная деятельность всех педагогов достигается благодаря совместному планированию воспитательно-образовательного процесса.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в 2019-2020 учебном году определилась правильная организация предметно-развивающей среды в детском саду. Каждая возрастная группа детского сада эстетически оформлена, имеются театральные, игровые уголки, уголки для художественного творчества. В детском саду фойе оформлена выставка народно-прикладного искусства и детских поделок, рисунков. Имеются в наличии предметы декоративно-прикладного искусства (дымковские глиняные игрушки, предметы хохломских, гжельских мастеров), необходимый художественный материал для рисования, лепки, аппликации и художественного конструирования, альбомы по ознакомлению с видами и жанрами искусства с методическими разработками по организации занятий с детьми. Оформлены карточки с «пошаговым» показом техники создания образа; подобраны коллекции картин русских художников; имеются методические разработки к занятиям по декоративно-прикладному искусству; творческий процесс сопровождают художественная литература, поэзия, музыкальные произведения.

Для занятий музыкой имеется музыкальный зал, аудио и видеоаппаратура, костюмерная с театральным реквизитом, аудио и видеоколлекции.

Созданная система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в ДОУ по следующим направлениям:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей;
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода, учитывая индивидуальные и личностные особенности воспитанников и их семей, и включает разнообразные формы и методы работы:

- групповые и подгрупповые занятия,
- праздники и развлечения,
- тематические музыкальные вечера,
- недели творчества,
- дидактические игры,
- выставки рисунков и поделок,
- театральные представления,
- посещение библиотек, музеев, выставок, представлений,
- смотры-конкурсы.

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством. Очень содержательно во всех возрастных группах прошли новогодние праздники, выпускные вечера, где дети не только пели, танцевали, читали стихи, но и участвовали в музыкально-театрализованных спектаклях.

С целью реализации творческих способностей детей, организации совместного семейного досуга и формирования детско-родительских отношений в ДОУ в течение 2019-2020 учебного года были проведены тематические конкурсы и выставки.

Тематические выставки и конкурсы

№	Название	Цель
1	Выставка семейного творчества из природного материала «Именины у рябины»	Предоставить возможность проявить фантазию и творчество. Формирование у детей уважения и гордости за родителей, их семью.

2	Традиционные праздники «Осенины», «Новый год», «8 марта», выпускные балы	Организация взаимодействия с родителями, формирование эстетического вкуса воспитанников, предоставление возможности детям и их родителям проявить творчество, демонстрация детских достижений, совместный досуг.
3	Акция «Книжки-малышкам»	Воспитание уважения и любви к книгам, расширение кругозора воспитанников, через организацию взаимодействия с родителями. Пополнение детских групповых библиотек, развитие творчества при изготовлении книжек.
4	Волонтерское движение «Участие» Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками»	Привлечение внимания родителей к нравственному воспитанию детей, воспитания у них сопереживания «братьям нашим меньшим», оказания посильной помощи. Радость от совместного общения.
5	Конкурс-выставка групповых елок «ЕлкаКруглый Год» Смотр-конкурс снежных фигур «Снеговик Годовик»	Доставить радость от совместного творчества. Развитие навыков общения, чувства коллективизма в детской и взрослой среде.
6	«Групповые посиделки» (встреча с людьми разных профессий Кузбасса)	Формирования гордости за своих родителей, воспитание уважения к труду взрослых, создание условий для совместного общения. Привлечение внимания родителей к расширению кругозора детей.
7	Праздник «Шоу стильных мам»	Предоставление возможности проявить таланты и способности, развитие коммуникативных навыков. Доставить радость от общения.
8	«Мастерилкино» Выставка-конкурс военной техники	Развитие ручного умения, знаний о разных способах работы с бросовым материалом, формирование эстетического вкуса. Формирование патриотизма.
9	«Коляда, коляда, открывай ворота!»	Знакомства детей с русскими народными традициями и культурой русского народа
10	Выставка детского рисунка «Мой пап»	Формирование положительных детско-родительских отношений, привлечение внимания к художественно-эстетическому развитию дошкольников.
11	Онлайн-выставка детского рисунка «Вперед, к звездам!»	Предоставить возможность совместного досуга. Расширение представлений детей о космосе, изобразительных навыков.
12	Флешмоб «СидимДома»	Организация тесного сотрудничества воспитателей,

	Акция «Радуга надежды»	детей и родителей. Моральная поддержка друг друга в условиях самоизоляции.
13	Акция «Окна Победы»	Воспитание чувства гордости за страну и солдат-защитников Родины. Обратит внимание родителей на необходимость патриотического воспитания дошкольников, знакомство с историей страны, семьи.
	Акция «Вахта памяти»	
	Акция «Бессмертный полк»	

В 2019-20 учебном году большое количество воспитанников из групп «Дружные ребята», «Боровички», «Умнички» принимали участие в многочисленных творческих конкурсах, организованных НМЦ г.Кемерово, занимая призовые места: «Все цветы для тебя», «Лети к самым звездам», «Спасибо врачам!», «Удивительный мир лего», «Удивительный космос» и прочие.

Выводы:

Работу по развитию творческой активности воспитанников в прошедшем году можно считать удовлетворительной. Педагоги возрастных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, развивающие программы, здоровьесберегающие технологии), стараются привлекать к участию в различных мероприятиях родителей.

Рекомендации:

В 2020-2021 году необходимо совершенствовать профессионализм педагогов по применению современных, в т.ч. ИКТ-технологий, в целях обеспечения раскрытия индивидуального потенциала малышей и активизации творчества педагогов.

5.Организационно-методическая работа

В 2019-2020 учебном году коллективами первого и второго корпусов были определены разные единые методические темы, в соответствии с актуальной потребностью и потенциалом коллектива педагогов.

В 1 корпусе была поставлена **цель работы**: развитие профессионализма педагогов путем внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие творческого потенциала воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья.

Для 2 корпуса актуальной **целью** стало: создание благоприятных условий для развития профессионального мастерства педагога, всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Формы методической работы:

Традиционные:

- *тематические педсоветы
- *семинары-практикумы
- *постоянно действующий семинар педагогов
- *курсы повышения квалификации
- *открытые мероприятия и их анализ
- *участие в конкурсах
- *организация индивидуального консультирования
- * педагогические объединения (метод.совет, рабочая группа, творческая группа, пр.)

Инновационные:

- * методические портфолио
- * мастер-класс
- * Неделя творчества
- * деловая игра
- * нетрадиционные педсоветы
- * Школа молодого педагога

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОО проводятся 4 педагогических совета: установочный – с целью знакомства с планами, годовыми задачами, рассмотрения новых локальных актов; 2 тематических педсовета проводятся согласно задач методической работы на год; итоговый – с целью анализа работы ДОО за год. *В связи с карантинными мерами тематический педсовет в марте 2020г. «Я – конструктор» проведен не был.*

Участие педагогов в педагогических советах – обязательно, в т.ч. с презентацией опыта по теме или проведения анализа какого либо направления работы.

Одна из форм методического сопровождения педагогов в ДОО – консультации, как групповые, так и индивидуальные, как на запланированные темы, так и по запросу.

Тематические консультации согласно плану работы были подготовлены ежемесячно на разные актуальные темы, встречающиеся ежедневно в работе педагогов ДОО.

Одной из форм методической работы с педагогами является Школа молодого педагога. Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы ДОО с «молодыми» педагогами, чтобы не только в теории, но и на практике отрабатывать навыки организации разнообразных видов детской деятельности.

В рамках постоянно действующего в учреждении **семинара «Совершенствование системы работы воспитателя дошкольного учреждения»** воспитатели знакомятся с опытом работы специалистов и их рекомендациями, было обсуждено 9 вопросов согласно годовому плану

работы из запланированных 13ти в связи с самоизоляцией и карантинным режимом работы педагогов.

Эффективной формой методической работы с целью повышения квалификации педагогов и распространения передового опыта является **конкурсное движение**, направленное на разные области работы педагогов.

В 2019-2020 уч.г. в мае прошел конкурс-выставка лепбуков, посвященный 75-летию Победы в ВОВ, а также конкурс клумб, посвященный 300-летию Кузбасса.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как нравственное, правовое воспитание дошкольников, оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями в инновационном режиме, роль игры в образовательном процессе с дошкольниками и др.

В помощь воспитателям в методическом кабинете создается и пополняется библиотека методических новинок.

Совместно со специалистами было проведено 3 заседания ППК с целью организации взаимодействия педагогов по коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

В течение года педагогом-психологом систематически велась групповая работа с педагогическим коллективом с целью профилактики эмоционального выгорания и профессиональной деформации, были реализованы 7 занятий (из запланированных 11ти). Причина – режим самоизоляции с 15 марта.

С целью координации работы педагогов, решения актуальных возникающих вопросов в детском саду создан и работает Методический совет, как форма методической работы. В учебном году прошло 3 заседания (из запланированных 4-х) с целью подготовки к тематическим педсоветам, проведения тематического контроля и подготовки критериев для анализа занятий, с целью разработки положений различных конкурсов, пр.

В режиме самоизоляции в коллективе появились новые формы работы: Zoom-конференции, фотоотчеты, онлайн-консультации и видео-диагностика. Повысилось значительно количество педагогов, занимающихся самообразованием по актуальным темам, принимающих участие в вебинарах и онлайн-конференциях.

Выводы:

Методическую работу в прошедшем году считать удовлетворительной. Отмечено, что специалисты активно принимали участие в городских, межрегиональных конференциях, семинарах, ГМО и т.д. Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива **есть и недостатки:**

- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии;

- есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой, не пользуются новинками методической литературы, не знают основных принципов работы по ООП, возрастных особенностей воспитанников и методов работы с ними.

Рекомендации:

На данный момент коллектив дружный и слаженный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

В перспективе планируется продолжать работу по привлечению педагогов к участию в различных мероприятиях на муниципальном и областном уровне (конкурсах «Лесенка успеха», конкурсы проектов, конкурсы пед.идей и т.д.); способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования.

С целью повышения психолого-педагогических компетенций младших воспитателей и повышения качества воспитательно-образовательной работы всего ДООУ методическая работа ежегодно включает семинары-практикумы для младших воспитателей, однако из-за частого отсутствия работников, «текучки кадров», так и не была реализована. Необходимо взять данное направление под особый контроль.

6.Административно-контрольная деятельность

Согласно годовому плану работы МАДОУ № 26 контрольная деятельность является неотъемлемой частью организации работы учреждения в целом.

1. В рамках оперативного (ежемесячного) контроля проводится анализ работы всех специалистов и работников детского сада по всем направлениям работы: от организации питания и здоровьесберегающих мероприятий, до состояния комплексной безопасности и степени реализации ООП, организации занятий и соблюдения режима дня (согласно Плану работы на год), согласно Плану работы на учебный год. С итогами контроля работники знакомятся под роспись на производственных собраниях в картах контроля.

2. Тематический контроль. Проведен 2 раза в 2019-2020 уч.году. 1 корпус, по теме «Готовность групп к учебному году» (сентябрь) и «Организация конструирования в разных возрастных группах» (февраль-март); 2 корпус – «Создание развивающей предметно-пространственной среды для организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду» (сентябрь) и «Организация игровой деятельности в условиях реализации ФГОС» (январь).

По итогам контроля даны рекомендации по пополнению ППРС группы, ведению документации педагогов, организации взаимодействия с родителями, организации конструктивной деятельности и т.д. В целом проверки показали хорошие результаты работы педагогов.

Выводы:

Контрольную деятельность в прошедшем году оценить на «удовлетворительно».

В связи с введением режима самоизоляции персональный контроль, запланированный на второе полугодие 2019-20 уч.г. проведен не был.

Рекомендации: всем специалистам из АУП проводить систематический анализ проблем с целью своевременного устранения. Персональный контроль включить на следующий учебный год при необходимости (на усмотрение АУП исходя из наблюдений и отзывов родителей о работе «вновь принятых» педагогов).

7. Анализ индивидуального развития воспитанников, связанный с оценкой педагогических действий

Воспитательно-образовательная деятельность в ДОУ в течение 2019-2020 учебного года реализовывалась согласно основной образовательной программе ДОУ. Образовательная деятельность в ДОУ осуществлялась через:

- организованную образовательную деятельность;
- совместную деятельность воспитателя и воспитанников в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Педагогическая деятельность ДОУ была направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса в ДОУ согласно ФГОС ДО включало совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Всеми педагогами были проведены диагностические мероприятия на начало учебного года, в течение года осуществлялся мониторинг индивидуальных достижений воспитанников использования общепринятых критериев развития детей к оценке достижений воспитанников по принципу овладения каждым необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Результаты диагностики индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой педагогических действий, всех возрастных групп за 2019-2020 учебный год

1 корпус

Направления	Фиксация показателей развития (в %)		
	низкий	средний	высокий
Физическое развитие	17,15	33,3	49,54
Познавательное развитие	14,6	37,6	47,8
Художественно-эстетическое развитие	15,3	35,6	49,1
Социально-коммуникативное развитие	10,4	31,4	58,2
Речевое развитие	15,4	31,3	53,3
Средний	14,57	33,84	51,59

2 корпус

Направления	Фиксация показателей развития (в %)		
	низкий	средний	высокий
Физическое развитие	6,6	25	68,4
Познавательное развитие	7,5	22,6	69,9
Художественно-эстетическое развитие	6,8	22,6	70,6
Социально-коммуникативное развитие	4,1	17	78,9
Речевое развитие	11,7	28,3	60
Средний	7,34	23,1	69,56

Данные таблицы указывают на то, что во время наблюдений, бесед с воспитанниками, организации педагогами специальной деятельности во всех возрастных группах в течение 2019-2020 учебного года, из 685 обследуемых детей показали хорошую динамику индивидуального развития. Однако, около 13,6 % имеют значительные трудности по образовательной области «Речевое развитие», а также около 14% (1 корпус) по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие» и «Познавательное развитие». 17,7% в 1 корпусе имеют значительные трудности по образовательной области «Физическое развитие».

Выводы:

В группах создана хорошая образовательная среда, основанная на принципах зоны ближайшего развития ребёнка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая

пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников).

Рекомендации:

Воспитателям и специалистам всех возрастных групп своевременно выявлять воспитанников, требующих индивидуальной работы в развитии речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций для оказания индивидуальной коррекционной помощи и планирования консультационной помощи с родителями.

Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям, внедрять современные образовательные технологии.

8. Организация работы с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников играет важную роль в обеспечении высокой результативности **воспитательно-образовательного** педагогического процесса в ДООУ. Устанавливая систему сотрудничества с семьями воспитанников, наше дошкольное образовательное учреждение создает условия для полноценного процесса **воспитания ребенка-дошкольника**.

Мы считаем, что именно в семье закладываются основные личностные характеристики ребенка; без взаимодействия с родителями, без сотрудничества не возможно воспитать полноценную личность, социально и духовно развитую. «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» - мудрая истина.

Основная цель работы в данном направлении - создание благоприятных условий для внедрения новых форм и методов повышения эффективности семейного воспитания через взаимодействие детского сада и семьи, установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами. Педагоги ДООУ стараются установить партнёрские отношения с **семьей каждого воспитанника**, создают атмосферу **взаимоподдержки** и общности интересов. Из опроса родителей в течение учебного года мы сделали вывод, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области **воспитания**, процесс воспитания целенаправленно не выстраивают, исходя из необходимости решения отдельных возникающих проблем с ребенком, прибегают к сомнительной «помощи» интернет-блогов, форумов и поэтому испытывают трудности в целенаправленном и систематическом развитии ребенка.

Основная задача процесса взаимодействия семейного воспитания и ДООУ – развития диалогических отношений «педагог – семья». Планируя ту или

иную форму **работы с семьями воспитанников**, мы исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. В течение учебного года воспитатели групп проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы **взаимодействия**.

Основными формами организации общения педагогов и родителей продолжают оставаться такие формы как:

- групповые консультации,
- собрания,
- Дни добрых дел,
- тренинги,
- совместное создание предметно-развивающей среды,
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов,
- утренние приветствия и др.,
- информационные уголки для родителей,
- разнообразные рубрики на сайте ДООУ и др.

Установлению единых требований к процессу воспитания дошкольника способствуют такие совместные мероприятия педагогов и родителей как индивидуальные беседы, тематические выставки, встречи с администрацией ДООУ, презентации периода или части учебного года, достижений детей, анкетирование.

Организуя взаимодействие, мы привлекаем к совместной деятельности и участию родителей в педагогический процесс и «занятых» родителей и родителей-активистов:

- Дни открытых дверей
- семейные конкурсы и спортивные мероприятия,
- детские концерты,
- оформление групп,
- участие в городских мероприятиях,
- совместные КТД по благоустройству территории ДООУ, озеленению.

Такие познавательные и активные формы организации общения педагогов и родителей способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, помогает наладить доверительные отношения, привлечь к сотрудничеству.

Однако, признание авторитета воспитателя для современного родителя – процесс достаточно долгий, установления доверия к педагогу и признание его специалистом в своей работе всегда имеет тонкую грань между «есть» и «нет». Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях ДООУ носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества, т.к. изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогами ДООУ.

Информированность родителей о деятельности детского сада – важная составляющая работы коллектива, поэтому 2 раза в месяц на сайте

размещается информации о наиболее значимых событиях в детском саду. Кроме того, новости размещаются в инстаграм ДОО.

В период самоизоляции взаимодействие с родителями воспитанников стало наиболее показательно, поскольку образовательный процесс был переведен в дистанционную форму. С помощью сайта ДОО, родительских чатов родителям предлагались разные варианты и формы образования детей, еженедельно педагоги вели учет и контроль за достижениями воспитанников, несмотря на то, что все предлагаемые задания носили, конечно же, рекомендательный характер. Однако данный процесс получил отличную оценку как среди родителей, так и в коллективе детского сада.

По результатам учебного года 2019 – 2020 в ДОУ были проведены:

1. С целью знакомства новых родителей с принципами функционирования ДОУ, в конце учебного года проводятся общие родительские собрания «Здравствуй, детский сад!».
2. День открытых дверей «Посвящение в дошколята» с целью знакомства со специалистами ДОУ и разнообразными направлениями работы учреждения, задачами и формами организации платных секций, кружков, студий.
3. Проводились консультирование, оформление папок-передвижек, информационных «точек» во всех возрастных группах по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, прочих вопросов безопасности в быту, в природе и т.д.
4. Ко Дню матери прошло праздничное мероприятия «Шоу самых стильных мам»
5. Дважды в год проводились групповые посиделки с целью установления положительных детско-родительских отношений и знакомства с профессиями Кузнецкого края.
7. Украшением группы к новогодним праздникам с целью создания радостного и праздничного настроения малышам активно занимались сами родители, а также помогали в строительстве снежных городков, снежных фигур и горок, в оформлении летних игровых площадок и озеленении территории.
8. Тематические праздники: «Осенины», «Новый год», «8 марта», выпускной бал.
9. Ежемесячные оформленные консультации, памятки, с советами, предложениями, рекомендациями по разным видам деятельности с ребенком, а также носили просветительский характер в направлении антитеррористической защищенности «Правила поведения при захвате в заложники», «Сезон простуд нам ни почем», с целью формирования представления о возможности защитить организм и пережить без помех сезон простуды и гриппа. «Правила пожарной безопасности вовремя новогоднего утренника», «Гололед», «Осторожно ледоход», с целью формирования навыков безопасной жизнедеятельности.

10. Совместно с родителями был организован субботник по благоустройству территории детского сада. Родители совместно с детьми и педагогами активно участвовали в уборке участков от снега, организации цветников и огорода.

12. Во всех возрастных группах обновляются родительские уголки. Они содержат информацию: повседневная жизнь группы и текущая работа по воспитанию детей в детском саду. Здесь имеются папки-передвижки с советами специалистов ДООУ – педагога-психолога, старшей медсестры, музыкального руководителя и пр.

13. Два раза в месяц на сайте детского сада размещается отчет о наиболее ярких событиях в детском саду, демонстрируя успехи дошкольников.

14. Родительские собрания проводятся ежеквартально согласно утвержденному на начало учебного года плану работы с родителями. Педагоги стали чаще использовать такие формы как дискуссии, круглые столы, посиделки. Педагоги используют видеозаписи, презентации деятельности и достижений детей. К проведению собраний привлекаются и специалисты, и администрация ДООУ.

По итогам учебного года проведен опрос удовлетворенности родителей деятельности учреждения. Результаты показали, что из 94 респондентов 91 человек ответили, что дети с удовольствием ходят в детский сад, где их удовлетворяет качество питания, занятий и прогулок. 92 человека отметили, что отношения с педагогами строятся доброжелательно и доверительно. Информированность о жизнедеятельности группы, ребенка в детском саду абсолютно устраивает 78 респондентов, 7 родителей затрудняются ответить на данный вопрос, а 9 человек не достаточно и не своевременно узнают о достижениях ребенка. Более 20% опрошенных затруднились ответить о работе специалистов ДООУ, что говорит об отсутствии достаточной информации о их деятельности в детском саду. Мало информированы о работе логопедов, хореографа более 38 %. Подавляющее большинство, 82 % опрошенных, утверждают при этом, что сотрудничают с педагогами, более 90% процентов считают, что в детском саду проходит достаточное количество мероприятий.

По результатам учебного года можно сделать вывод, что во взаимодействии отмечаются доброжелательные отношения, интерес родителей к сотрудничеству с педагогами. Педагогам только следует видеть конкретные задачи и выбирать соответствующие им формы и методы работы; при выборе форм сотрудничества следует учитывать возможности, условия жизни конкретных семей и их интересы.

Вывод:

1. Работа с семьями воспитанников в ДООУ организована на удовлетворительном уровне.
2. Очевидна динамика включенности родителей за 2019-2020 учебный год в педагогический процесс ДООУ в сравнении с прошлыми периодами.

3. Малая информированность о деятельности специалистов предполагает включение последних в работу с родителями наиболее интенсивно.

Рекомендации:

- 1) Всем воспитателям и специалистам детского сада использовать в работе с родителями активные формы сотрудничества и взаимодействия, обеспечивающие единство требований образовательного пространства.
- 2) В новом учебном году необходимо продолжить работу по повышению уровня информированности родителей о жизни группы и ДОО, привлекать и заинтересовывать родителей тематикой собраний, больше внимания уделять анкетированию родителей во всех возрастных группах, прислушиваться к их советам и запросам.
- 3) Уделять больше внимания распространению опыта успешного семейного воспитания и оказанию помощи отдельным семьям с целью коррекции трудностей семейных взаимоотношений.

9. Административно-хозяйственная работа

Состояние материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения соответствует методическим требованиям ФГОС ДО, современному уровню образования, санитарным нормам, нормам комплексной безопасности, однако, систематически требует пополнения.

В течение года развивающая среда ДОО была пополнена новыми разнообразными игрушками, игровым оборудованием, методической литературой, спортивным инвентарем, посудой и постельными принадлежностями благодаря полученным средствам от реализации платных услуг на сумму более 1 млн. рублей. За счет полученных средств в детском саду также организовано обслуживание бассейнов, прачечных, приобретается необходимое количество моющих, чистящих и дезинфицирующих средств, обеспечен питьевой режим воспитанников бутилированной питьевой водой, прочее.

В некоторых группах педагоги проявляют активное творчество при создании ППРС, именно силами самих педагогов, когда творческий взгляд педагога, нестандартность мышления, ручное умение – являются примером и коллегам, и родителям воспитанников, в группе появляются новые средовые «маркеры», игровое оборудование, пособия.

В новом 2020-2021 учебном году необходимо:

- продолжать пополнять методический кабинет методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ООП ДО ДОО;
- в группах продолжать систематически пополнять в соответствии с основной общеобразовательной программой ДО ДОО и ФГОС ДО

развивающую среду игровым оборудованием для развития и организации разных видов детской деятельности.

Подводя итог выше сказанному можно сделать выводы о том, что в педагогическом коллективе на 6-м году совместной работы выработаны единые профессиональные требования к организации образовательного процесса в детском саду с учетом современных требований и на каждом возрастном этапе развития детей дошкольного возраста. Отмечено, что педагогами ДООУ в большей степени проявляются не только педагогические умения и навыки при организации педагогической деятельности, но и творческие способности, педагогические находки, взаимовыручка и взаимопомощь.

В следующем учебном году необходимо продолжать работать над:

- созданием условий для всестороннего развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей;
- сохранить систему работы ДООУ по укреплению здоровья детей через внедрение эффективных методов организации разнообразной деятельности дошкольников;
- формированием у педагогов потребности в самообразовании, повышении уровня психолого-педагогических компетенций;
 - способствовать формированию гармоничных взаимоотношений между детьми, родителями и педагогами ДООУ, укреплять сотрудничество между ДООУ и семьями воспитанников.