



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение № 26
«Центр развития ребенка – детский сад»

Рассмотрено и принято:
на заседании педагогического совета
МАДОУ № 26 «Центр развития
ребёнка – детский сад»
Протокол № 3 от «29» мая 2015г.

(изменения
от 13.09.2018г. протокол ПС № 1)

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий – МАДОУ № 26
«Центр развития ребенка – детский сад»
Н.К. Сенина
приказ № 43 от «11» июня 2015г.

(изменения
от 14.09.2018г. приказ № 88 -ОД)

**Основная образовательная программа
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения № 26
«Центр развития ребёнка – детский сад»**

Кемерово, 2018

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию основной образовательной Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации основной образовательной Программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной Программы	10
II	Содержательный раздел	14
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.2	Вариативные формы, способы, методов и средств реализации основной образовательной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	16
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
2.6	Иные характеристики содержания основной образовательной Программы	25
III	Организационный раздел	28
3.1	Материально-техническое обеспечение основной образовательной Программы	28
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	29
3.3	Режим дня	43
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	46
	Приложения	54
	Краткая презентация основной образовательной Программы	60

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (ООП) разработана рабочей группой педагогов МАДОУ № 26 в составе: заведующая, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Образовательная программа МАДОУ № 26 предназначена для обеспечения развития личности ребёнка дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Основная образовательная программа МАДОУ № 26 разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования (ПООП ДО), «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), на основе авторской программы Н.М. Крыловой «Детский сад – дом радости», с учетом основных нормативно-правовых документов по дошкольному образованию:

Нормативные основы ООП МАДОУ № 26 «Центр развития ребенка – детский сад»

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р)
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-коммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации» (от 10.07.2013г. №582)
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (от 14.06.2013г. №462)
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации

и осуществлении деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (от 30.08.2013г. №1014)

- «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Постановление правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (от 8 августа 2013г. №613)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Закон Кемеровской области «Об образовании» (от 5 июля 2013г. №86-30);
- Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Кемеровской области, направленные на повышение эффективности образования» (Распоряжение Коллегия администрации КО от 28 февраля 2013г. № 182-р);
- Устав МАДОУ № 26 «Центр развития ребенка – детский сад» утвержден решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 28.05.2014г. и зарегистрирован в установленном порядке.

1.1.1 Цели и задачи реализации

основной образовательной Программы

Цель программы: создание развивающей образовательной среды (системы условий), открывающей возможности для развития и саморазвития дошкольника как неповторимой индивидуальности, его позитивной социализации, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- *приобщать* воспитанника и его наставников к физической культуре как фундаменту общечеловеческой культуры; охранять, защищать и укреплять здоровье ребенка, содействовать овладению им основами здорового образа жизни;
- *содействовать* овладению детьми основами духовной культуры, интеллигентности на основе развития философского взгляда на себя и окружающий мир; широкого приобщения его к общечеловеческим, художественным и национальным ценностям; включению воспитанника в систему социальных отношений, соблюдению им элементарных норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; овладению ими разными видами деятельности на уровне самостоятельности, раскрытию и саморазвитию творческого потенциала, одаренности и таланта у каждого ребенка;
- *обеспечивать* овладение воспитанником индивидуальным стилем различных видов деятельности на уровне самостоятельности и творчества; полноценное своевременное развитие и саморазвитие дошкольника как неповторимой индивидуальности на основе обогащения развития и саморазвития его самосознания, а также познавательных, эмоционально-волевых процессов, психических качеств;
- *осуществлять* образование, развитие и саморазвитие дошкольника в коллективе, готовя его к переходу на новую возрастную ступень; обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной Программы

Образовательная программа построена в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

Принцип гуманистической направленности. Отношение к дошкольному детству как к самоценному периоду в развитии человека. Программа направлена на охрану детства, обогащение развития дошкольника как индивидуальности, на максимальную реализацию

возможностей ребенка, которые формируются и проявляются, прежде всего, в специфически детских видах (игровой, экспериментально-поисковой, конструктивной, трудовой, изобразительной и др.) деятельности.

Принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании. Реализация принципа заключается в широком обращении к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре.

Принцип интегративного подхода к построению содержания образования дошкольников рассматривается как взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности; взаимодействие разных видов деятельности.

Принцип гармонии трех начал проявляется в гармоничном соединении стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального.

Принцип развития психики в деятельности и общении предусматривает понимание воспитателем, что деятельность — системно-структурное образование,

Принцип природосообразности, оздоровительной направленности воспитания требует учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, в образовательной и коррекционной деятельности взрослого — дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам; учета развития способностей и интересов каждого.

Принцип сотрудничества, семьи и детского сада в воспитании по законам партнерства.

Подходы к формированию программы:

- **Личностно-ориентированный подход.** Образовательный процесс строится с учетом того, что личность ребенка является главным критерием его эффективности. Создаются условия для развития личности на основе изучения его задатков, способностей, интересов и т.д., с учетом признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, право на уважение;
- **Деятельностный подход.** Организация целенаправленной деятельности, в которой взаимосвязаны мотивы и цели, виды детской деятельности, формы и методы развития и воспитания в соответствии с возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- **Аксимологический (ценностный) подход.** Организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;

- **Компетентностный подход.** В результате образовательной деятельности формируется готовность воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:
 - решать проблемы в сфере деятельности (определять цели деятельности, выбирать источники информации, находить оптимальные способы добиться цели, оценивать полученные результаты, организовывать деятельность, сотрудничать с другими детьми;
 - объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
 - ориентироваться в проблемах современной жизни;
 - ориентироваться в мире духовных ценностей;
 - решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;
- **Диалогический подход.** Развитие личности ребенка в условиях равноправного взаимоотношения всех участников образовательного процесса, условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- **Системный подход.** Целостность объектов и взаимоотношение между ними;
- **Средовой подход.** Использование внутренней и внешней среды для воспитания и развития личности ребенка.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации основной образовательной Программы характеристики

Основные характеристики особенностей развития детей раннего возраста: от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика психического и физического развития ребенка 3 - 4 лет

Н.М. Крылова «Детский сад – дом радости» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, ФГБОУ ВПО «Пермский государственно-педагогический университет», Издательство «Творческий Центр Сфера» Москва. 2014г. стр. 49-53.

Характеристика психического и физического развития ребенка 4 - 5 лет

Н.М. Крылова «Детский сад – дом радости» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, ФГБОУ ВПО «Пермский государственно-педагогический университет», Издательство «Творческий Центр Сфера» Москва. 2014г. стр. 79-85.

Характеристика психического и физического развития ребенка 5 - 6 лет

Н.М. Крылова «Детский сад – дом радости» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, ФГБОУ ВПО «Пермский государственно-педагогический университет», Издательство «Творческий Центр Сфера» Москва. 2014г. стр. 114-119.

Характеристика психического и физического развития ребенка 6 - 7 лет

Н.М. Крылова «Детский сад – дом радости» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, ФГБОУ ВПО «Пермский государственно-педагогический университет», Издательство «Творческий Центр Сфера» Москва. 2014г. стр. 158-165.

1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной

Программ

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания

посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДООУ

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской, конструктивной и т.д., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает

чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договориться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувства веры в себя. Стараться разрешить конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделить звуки и слова, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика: он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. Они предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к

учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в основной образовательной программе определен результат воспитания, обучения и развития.

Проведение мониторинга предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребенком получать достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребенка с требованиями Программы.

По итогам освоения обязательной части Программы ребенок:

- готов и хочет учиться в школе, чтобы приобрести много новых знаний
- имеет крепкое здоровье, он выше, хорошо физически развит, у него высокая работоспособность.
- Владеет представлениями и навыками культуры здорового образа жизни.
- умеет в каждом виде самостоятельности целенаправленно стремиться к качественному результату и адекватно его оценивает
- в общении со сверстниками учитывает мнение игрового сообщества, усваивает своеобразие и ценности детской субкультуры,
- развиты навыки делового взаимодействия, сотрудничества и сотворчества со взрослыми, сверстниками,
- способен ставить цель, принимать решение, намечать план, исполнять его, проявлять определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценивать результат своего действия;
- развивается осознание ценности родственных связей, общности семьи, проявление эталонов этнического самосознания, осознание себя представителем города, страны;
- овладевает разными функциями речи, речь как деятельность, она становится предметом осознания, осмысления;
- игра, труд, познание превратились в самостоятельность.

II Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы обеспечивает развитие личности ребенка – дошкольника, мотивацию и развивает способности в различных видах детской деятельности и взаимосвязанных направлениях (образовательных областях):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержательный раздел программы по направлениям *социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие* реализуется на основе:

- «Детский сад—Дом радости», примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности / Н.М. Крылова—3-е изд., перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО.—М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, Н.Н. Авдеевой, О.Н. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность».-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012;
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010,
- В. Г.Алямовская «Как воспитать здорового ребенка». Для детей 3-7 лет.
- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для детей раннего возраста (1,5 - 3 года).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть программы реализуется следующими программами:

1. «Са-Фи-Дансе» (оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике) Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина.

Оздоровительно-развивающая программа «СА-ФИ-ДАНСЕ» по танцевально-игровой гимнастике направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста и рассчитана на четыре года обучения - от трех до семи лет.

Содержание программы взаимосвязано с программами по физическому и музыкальному воспитанию в дошкольном учреждении. В программе «СА-ФИ-ДАНСЕ» представлены различные разделы, но основными являются танцевально-ритмическая гимнастика, нетрадиционные виды упражнений и креативная гимнастика.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Так, в танцевально-ритмическую гимнастику входят разделы: игроритмика, игрогимнастика, и игротанец. Нетрадиционные виды упражнений представлены: игропластикой, пальчиковой гимнастикой, игровым самомассажем, музыкально-подвижными играми и играми-путешествиями. Раздел креативной гимнастики включает: музыкально-творческие игры и специальные задания.

Игровой метод придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

2. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Цель программы – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности

Модель эстетического отношения включает три ведущих компонента, каждый из которых, в свою очередь, является многосторонним явлением:

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает

оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Методы эстетического воспитания:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения;
- метод сенсорного насыщения;
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

2.2 Вариативные формы способов, методов и средств реализации основной образовательной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

В основе образовательного процесса лежат формы работы, позволяющие ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовывать себя: игре (всем видам экспериментально-поисковой деятельности, трудовой, сотрудничеству по инициативе самого воспитанника со взрослыми и сверстниками).

Игра – форма организации детской жизни и деятельности. Воспитание дошкольника успешнее осуществляется при комплексировании, интеграции разных видов деятельности – игровой, трудовой, учебной, в которую органически включаются музыкальная, художественная, двигательная, конструктивная и другие виды деятельности.

Интеграционный подход к осуществлению любого вида деятельности ребенка – важное условие осуществления обучения:

- темы индивидуального общения и обучения;
- виды и формы подгрупповой организации разных видов деятельности детей;
- общегрупповые (фронтальные) формы разных видов деятельности;
- особый приоритет семи видам игр и четырем видам труда;

— организация и осуществление в разных видах самообслуживания детей интеграционных задач по разным направлениям воспитания (во время умывания, кормления, одевания и т.д.);

— проведение содержательной прогулки днем и вечером, насыщенной разными видами игр, труда, познания и содержательного общения педагога с детьми, детей между собой и с педагогом;

— работа с книгой;

— встречи с музейными работниками, артистами театров и т.д.;

— разные виды и формы сотрудничества с родителями воспитанников.

Обучение

Обучение ребенка может происходить и стихийно, и целенаправленно, но всегда с другим человеком, взрослым или сверстником.

Индивидуальное обучение (занятие) в форме игры – планомерное общение взрослого с каждым воспитанником, направленное на содействие овладению программной деятельностью, - выступает ведущей формой образовательной работы с детьми.

Фронтальные занятия (участвуют все дети группы) проводятся, когда большинство дошкольников овладевают данным содержанием на уровне самостоятельности. Фронтальное занятие – форма, которая дает возможность ребенку самоутвердиться посредством демонстрации самостоятельности и творчества в программной деятельности, а воспитателю – осуществлять мониторинг уровня овладения каждым воспитанником содержанием обучения.

Пять признаков хорошего занятия:

1. Участники занятия испытывают радость (удовольствие), потому что самоутверждаются, выполняя самостоятельно деятельность, одновременно удовлетворяя потребности общаться, играть и познавать.

2. Весь состав группы воспитанников – участники занятия, потому что каждый в индивидуальном обучении уже овладел его содержанием.

3. Каждый дошкольник верит в свой успех, прогнозирует, предвосхищает успешность достижения результата.

4. Участник проявляет высокую интеллектуальную активность, направленную на раскрытие существенных связей, зависимостей, закономерностей изучаемого содержания.

5. Стремление к успеху дисциплинирует поведение участников, они организованы, взаимодействуют два подхода к воспитанию ребенка – авторитарное (авторитетное) и личностно-ориентированное.

Взрослый через обучение ведет за собой развитие каждого ребенка – содействует тому, чтобы ребенок захотел этому научиться.

Обучение дошкольника выполнению каждого вида деятельности как системы пяти взаимосвязанных компонентов

1. Что хочешь сделать?

(Формулировка замысла — цели и мотива)

2. Из чего или на чем?

(Выбор предмета или материала для преобразования)

3. Чем будешь делать?

(Подбор орудий или инструментов преобразования)

4. В каком порядке?

(Система поступков, преобразующих материал: что сначала, что потом)

5. Получилось ли у тебя то, что ты задумал, достиг ли ты результата?

(Анализ продукта, его соответствия замыслу (рефлексия), а затем адекватная оценка его: сформулировать самооценку, которая соответствует оценке взрослого).



2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Детский сад – то место, где ребенок с учетом возраста, пола и индивидуальности (а также и его наставники, включая всех сотрудников детского сада и родителей) проживает каждый день своей жизни максимально активно. Здесь он удовлетворяет не только органические (питание, сон и др.), но и присущие лишь человеку потребности в самореализации, защите и развитии себя как индивидуальности. Здесь каждого понимают, принимают его самобытность, любят и уважают.

Потребность ребенка в самосохранении, самоутверждении и развитии себя как индивидуальности формируется и реализуется только в условиях овладения им разными видами деятельности при одновременном удовлетворении потребностей играть, общаться и познавать.

Выполнение разных видов деятельности при одномоментном функционировании игры, познания и общения обеспечивает успешность, которая вызывает радость – эмоцию, выражающую ощущение большого душевного удовольствия, удовлетворения потребности самоутверждения ребенком себя как индивидуальности.

Образование как воспитание ребенка дошкольного возраста рассматривается, с одной стороны, как педагогическая система построения целостного процесса, содействия амплификации образования, развития и саморазвития каждого воспитанника как неповторимой индивидуальности, а с другой – это организация всей жизни и деятельности дошкольника.

Обучение (образовательная деятельность) ребенка может происходить и стихийно, и целенаправленно, но всегда в сотрудничестве (явном или скрытом) с другим человеком, взрослым или сверстником в формах:

- ✓ **Индивидуальное обучение (занятие) в форме игры** — планомерное общение взрослого с каждым воспитанником, направленное на содействие овладению программной деятельностью, — выступает ведущей формой образовательной работы с детьми в «Детском саду — Доме радости».
- ✓ **Фронтальные занятия** (участвуют все дети группы) проводятся, когда большинство дошкольников овладевают данным содержанием на уровне самостоятельности.
- ✓ **Кружковая работа** (участвуют все дети группы) – реализация вариативной части Программы в игровой форме.

Количество занятий в день, неделю, месяц, учебный год определяется исходя из возрастных особенностей детей и санитарно-гигиенических требований:

- в **первой младшей группе**: 10 занятий в неделю, длительность каждого до 10 минут, в первой и второй половине дня;
- в **второй младшей группе**: 11 занятий в неделю, длятся до 15 мин каждое. Проводятся ежедневно утром. Вечером 1 раз в неделю допускается занятие кружка;
- в **средней группе**: 11 занятий в неделю, ежедневно по два занятия. Все занятия строятся как интегрированные. Длительность – 15-20 мин. Вечером 1 раз в неделю допускается занятие кружка;
- в **старшей группе**: 15 занятий в неделю, длительность до 20-25 мин, 2 занятия в первую половину, 1 – во вторую половину дня. Все занятия интегрированные;
- в **подготовительной к школе группе**: 16 занятий в неделю, длительность – до 30 минут, в первую и вторую половину дня.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в **2-3 года** является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбивание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар;
- радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в **3-4 года** является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;

- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в **4—5 лет** является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для

- переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
 - при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
 - не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
 - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
 - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
 - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день;
 - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в **5-6 лет** является вне ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в **6-7 лет** является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей. Эффективность результатов реализации программы усиливается при выполнении главного условия — сотрудничества педагогов с семьей воспитанника как главных заказчиков.

Основная цель сотрудничества детского сада и семьи, в соответствии с ФГОС ДО:

- изучение запроса родителей к программе воспитания их ребенка;
- мониторинг возможностей каждой семьи в соучастии с педагогами по выполнению Программы;
- содействие созданию между родителями коллектива единомышленников, дружеских взаимоотношений, которые оказывают влияние на микроклимат между детьми.

Один из важнейших принципов формирования Программы – сотрудничество воспитания в семье и детском саду по законам содружества.

Специфика деятельности педагога заключается в том, чтобы содействовать развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями на основе открытия ими сына (дочки) как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего лежит сотрудничество.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу. Он организует взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, включает их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Направления работы с семьей

- ***Знакомство с семьей.*** Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.
- ***Информирование родителей*** о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса. Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит

каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом.

- ***Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды*** в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого
- ***Психолого-педагогическое просвещение родителей*** с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.
- ***Организация уголка для родителей.*** В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей.
- ***Совместная деятельность.*** Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности. Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Еженедельные посиделки с родителями. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов; выпускают газеты, журналы; участвуют в конференциях с докладами, пишут статьи из опыта воспитания ребенка в семье.

2.6 Иные характеристики содержания основной образовательной программы

Структура образовательного года

Учебный год в ДОУ длится с 1 сентября по 31 мая. С 1 по 15 сентября и с 1 по 31 мая - диагностический период (своего рода «адаптационный» период, во время которого педагоги выявляют уровень и проблемы развития детей). Адаптационный период – как правило первые 2 недели сентября (это время привыкания детей к среде ДОУ. В Программе предусмотрены Каникулы – последняя неделя календарного года и ориентировочно первая неделя нового календарного года, во время

которых ведётся деятельность только художественно-оздоровительного развития (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Уточнение конкретных сроков того или иного периода предусматривается и конкретизируется Учебным планом на учебный год.

Регламентация образовательной деятельности, определение её направленности, установление видов и форм её организации, количество в неделю в соответствии с основной образовательной Программой – конкретизируется Учебным планом на учебный год. При составлении Учебного плана предполагается обязательный учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В структуре Учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной Программы ДОУ. Вариативная часть формируется образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, потребностей родителей и интересов детей, возможностями ДОУ. Инвариантная часть реализуется через обязательную образовательную деятельность, вариативная – через совместную образовательную деятельность по выбору (студийные и кружковые формы). В плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

- инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

- вариативная (модульная) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

МАДОУ № 26 «Центр развития ребенка – детский сад» работает в режиме пятидневной рабочей недели, с дневным 12-часовым режимом пребывания с 7.00 до 19.00. В ДОУ функционируют общеразвивающие группы и группы компенсирующего вида (для детей с ТНР); всего – 12 групп (1 корпус), 15 групп – (2 корпус). Возраст воспитанников - от 1,5 до 8 лет.

Объем учебной нагрузки в течение недели рассчитывается из учета СанПиН 2.4.1.3049-13. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в 1-ой младшей группе (дети 3-го года жизни) – 1 час 30 мин., во 2-ой младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 40 мин., в старшей

группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 мин., в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) - 9 часов.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

№	Возрастная категория	Время
1.	Первая младшая группа	8 – 10 минут
2.	Вторая младшая группа	Не более 15 минут
3.	Средняя группа	Не более 20 минут
4.	Старшая группа	Не более 25 минут
5.	Подготовительная к школе группа	Не более 30 минут

Объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. Третье физкультурное занятие проводится на улице. Для снятия эмоционального напряжения детей в середине недели планируются и проводятся развлечения и досуги. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления воспитанников организуются «минутки шалости».

Образовательная деятельность соответствует Федеральному закону «Об образовании в РФ», «Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования», возрастным и психофизиологическим возможностям детей, обеспечивает оптимальную образовательную и психологическую нагрузку на детей в образовательном процессе.

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение основной образовательной Программы

Материально-техническое обеспечение Программы построено в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №

1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», на основе авторской программы Н.М. Крыловой «Детский сад – дом радости».

В ДОУ созданы необходимые условия для разнообразной и безопасной деятельности детей, обеспечивающие гармоничное развитие каждому воспитаннику.

В ДОУ организованы и функционируют:

1 корпус:

- музыкальный зал
- спортивный зал
- 2 кабинета логопеда
- бассейн
- методический кабинет
- кабинет педагога-психолога
- «Песочный театр»
- кабинет ИЗО-деятельности
- соляная пещера
- медицинский блок
- пищеблок
- игровые площадки для каждой группы
- уличная спортивная площадка.

2 корпус:

- музыкальный зал
- спортивный зал
- 2 кабинета логопеда
- кабинет педагога-психолога
- кабинет ИЗО-деятельности
- кабинет робототехники
- студия воды и песка
- бассейн
- медицинский блок
- игровые площадки для каждой группы
- 2 уличные спортивные площадки
- пищеблок.

С целью качественного кадрового обеспечения в ДОУ созданы условия для «выращивания» специалистов, владеющих интеллектуальной культурой и мыследеятельностью. Имея программно-методическое обеспечение – сценарии, педагог получает возможность работать технологично.

Педагоги в постоянном поиске своего индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе профессионального мастерства. Закономерности работы с кадрами.

1. Воспитатель понимает свою педагогическую деятельность как системно-структурного образования:

I уровень узнавания ребенком новой деятельности (роль педагога – артист»);

II уровень воспроизведения ребенком деятельности под непосредственным руководством взрослого (роль педагога – «вкусный собеседник»);

III уровень самостоятельного выполнения ребенком деятельности (роль педагога – «дирижер, «режиссер»);

IV уровень творческого исполнения ребенком освоенной деятельности (роль педагога – «очарованный зритель»)

2. Поведение педагога всегда соответствует уровню освоения каждым воспитанником программной деятельностью или усложнять его, чтобы ребенок развивался в «зоне своего ближайшего развития».

3. Выбор воспитателем роли поведения обусловлен мониторингом уровня развития каждого вида деятельности воспитанника.

На успех работы воспитателя влияет:

- организация (менеджмент) им своей деятельности и деятельности воспитанника;

- создание материально-дидактических условий, необходимых для построения целостного педагогического процесса.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия реализации Программы во второй младшей группе (рассчитано на 30 детей)

№ п/п	Наименование	Сумма (руб.)
I. Методическое обеспечение		
1	Авторская программа и технология работы во второй младшей группе	
2	Учебно-методические видеофильмы на DVD-дисках	
II. Материально-техническое обеспечение		
1	Ленточные столы, где хранится напольный конструктор	
2	Полки разного назначения	
3	Шкафы разного назначения	
4	Ковры, 2 шт.	
5	Магнитофон	
6	Магнитная доска	
7	Зеркала, 3 шт.	
8	Ваза для цветов	
9	Часы настенные	
10	Экологическое окно (фотообои)	
III. Учебно-дидактическое обеспечение		
<i>Физическое развитие</i>		
1	Шведская стенка	
2	Скамейки	
3	Лестница веревочная	
4	Доска с ребристой поверхностью	
5	Стойки переносные	
6	Маты	
7	Коврик, дорожка массажная со следочками	
8	Мячи трех размеров (большие, средние, малые)	
9	Дуги-«ворота» для подлезания (большие, малые)	
10	Наборы кеглей	
11	Кольцеброс	
12	Скакалки (короткие, длинные)	
13	Обручи	
14	Флажки, платочки, вертушки, ленточки, мешочки с грузом	
15	Палки гимнастические	
16	Шнур (длина — 15, 20 м), канат	

17	Велосипеды трехколесные	
18	Самокаты	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
1	Куклы крупные (35—40 см), 5 шт.	
2	Куклы средние (20—30 см), 10 шт.	
3	Куклы маленькие (15—25 см), 30 шт.	
4	Постельные принадлежности для кукол (30 комплектов)	
5	Крупная дидактическая кукла со всеми к ней атрибутами	
6	Мягкая дидактическая игрушка Мишка, крупная	
7	Мягкие антропоморфные животные, средние	
8	Дикие животные объемные или плоскостные (10—15 см)	
9	Домашние животные объемные или плоскостные (10—15 см)	
10	Наборы чайной посуды (крупной, средней, мелкой)	
11	Наборы столовой посуды (крупной, средней, мелкой)	
12	Набор овощей и фруктов (объемные — муляжи)	
13	Набор продуктов, хлебных изделий	
14	Легковые и грузовые автомобили, разные	
15	Пожарная машина, средних размеров	
16	Машина «скорой помощи», средних размеров	
17	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	
18	Лодка, средних размеров	
19	Пароход, средних размеров	
20	Самолет, средних размеров	
21	Кукольные коляски (складные)	
22	Бинокль (подзорная труба)	
23	Телефон	
24	Руль	
25	Весы	
26	Сумки, корзинки, рюкзаки	
27	Крупный (напольный) строительный материал	
28	Мелкий (настольный) строительный материал на каждого ребенка (А.П. Могилевской)	
29	Наборы мелких игрушек для обыгрывания (люди, транспорт, животные, птицы)	
3310	Методические пособия «Фотографии построек»	
32	Настольно-печатные игры (кубики, разрезные картинки, мозаика, пирамидки, лото, домино)	
33	Разные виды театра (пальчиковый, теневой, настольный)	
34	Плоскостные изображения героев сказок	

35	Машины крупные	
36	Игрушки для игры с песком (ведерки, формочки, совочки, лопатки, ситечки) и водой (лейки, воронки, сачки, мелкие плавающие игрушки)	
37	Заводные игрушки: птицы, машинки, животные	
38	Народные игрушки: «Бычок на доске», «Акробат на лесенке»	
39	Волчки, моталки	
40	Разноцветная юла (волчок)	
41	Вертушки (ветряные)	
42	Музыкальная шкатулка	
43	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	
44	<i>Хозяйственно-бытовой труд.</i> Тазы (по два на каждого ребенка)	
45	Мыльницы	
46	Салфетка из ткани	
47	Губки	
48	<i>Сервировка стола.</i> Комплекты тканевых салфеток (в комплекте 30 шт.)	
49	Салфетницы	
50	Вазочки для сервировки столов	
51	Детские подносы для дежурства по столовой	
52	Полочка именинника: чайный набор для трех детей	
<i>Познавательное, речевое развитие</i>		
1	Групповая библиотека (художественные книги)	
2	Пирамидки (из 6—10 элементов), окрашенные в основные цвета	
3	Объемные вкладыши из 5—10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	
4	Матрешки (из 5—7 элементов)	
5	Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2—3 части)	
6	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	
7	Набор цветных палочек (по 5—7 каждого цвета)	
8	Набор объемных геометрических тел	
9	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3—5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	
10	Набор плоскостных геометрических форм	
11	Демонстрационный и раздаточный материал по математике	
12	Мозаика разных форм и цвета	
13	Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)	
14	Лото (разные)	
15	Кубики с составными картинками (из четырех частей)	

16	Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 10 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	
17	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	
18	Наборы парных картинок (та же тематика)	
19	Серии из 3—4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	

Художественно-эстетическое развитие

1	Альбомы для рисования	
2	Наборы цветных карандашей (12 цветов)	
3	Гуашь (6 цветов)	
4	Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10—14)	
5	Емкости для промывания ворса кисти от краски	
6	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15*15 см)	
7	Подставки для кистей	
8	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
9	Глина, подготовленная для лепки	
10	Пластилин	
11	Доски, 20*20 см	
12	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	
13	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30*30), для вытирания рук во время лепки	
14	Щетинные кисти для клея	
15	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	
16	Розетки (баночки) для клея	
17	Подносы для форм и обрезков бумаги	
18	Репродукции картин	
19	Рамы для репродукций с картин художников по формату А3, А4	
20	Предметы русских народных промыслов	

*Материально-технические условия реализации
программы в средней группе (рассчитано на 30 детей)*

(рассчитан с учетом уже приобретенных в младшей группе материальных, технических, методических, дидактических средств)

1	Наименование	Сумма (ру)
I Методическое обеспечение		
	Авторская программа и технология работы в средней группе	
	Учебно-методические видеофильмы на DVD-дисках	
II Материально-техническое обеспечение		
	Ленточные столы, где хранится напольный конструктор	
	Полки разного назначения	
	Шкафы разного назначения	
	Ковры, 2 шт.	
	Магнитофон	
	Магнитная доска	
	Зеркала, 3 шт.	
	Ваза для цветов	
	Часы настенные	
	Экологическое окно (фотообои)	
III Учебно-дидактическое обеспечение		
<i>Физическое развитие</i>		
	Шведская стенка	
	Скамейки	
	Лестница веревочная	
	Доска с ребристой поверхностью	
	Стойки переносные	
	Маты	
	Коврик, дорожка массажная со следочками	
	Мячи трех размеров (большие, средние, малые)	
	Дуги-«ворота» для подлезания (большие, малые)	
	Наборы кеглей	
	Кольцесброс	
	Скакалки (короткие, длинные)	
	Обручи	
	Флажки, платочки, вертушки, ленточки, мешочки с грузом	
	Палки гимнастические	
	Шнур (длина — 15, 20 м), канат	
	Велосипеды трехколесные	
	Самокаты	

2	Куклы средние (20—30 см), 10 шт.	
3	Крупная дидактическая кукла со всеми к ней атрибутами	
4	Постельные принадлежности для кукол (15 комплектов)	
5	Мягкая дидактическая игрушка Мишка, крупная	
6	Мягкие антропоморфные животные, средние	
7	Дикие животные объемные или плоскостные (10—15 см)	
8	Домашние животные объемные или плоскостные (10—15 см)	
9	Наборы чайной посуды (крупной, средней, мелкой)	
10	Наборы столовой посуды (крупной, средней, мелкой)	
11	Набор овощей и фруктов (объемные — муляжи)	
12	Набор продуктов, хлебных изделий	
13	Легковые и грузовые автомобили, разные	
14	Пожарная машина, средних размеров	
15	Машина «скорой помощи», средних размеров	
16	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	
17	Лодка, средних размеров	
18	Пароход, средних размеров	
19	Самолет, средних размеров	
20	Кукольные коляски (складные)	
21	Бинокль (подзорная труба)	
22	Телефон	
23	Машины (спецтехника)	
24	Сумки, корзинки, рюкзаки	
25	Предметы для ряжения детей (косынки, ленты, шапочки, сумочки, корзинки и т.д.)	
26	Крупный (напольный) строительный материал	
27	Мелкий (настольный) строительный материал на каждого ребенка (А.П. Могилевской, М.П. Агаповой)	
28	Наборы мелких игрушек для обыгрывания (люди, транспорт, животные, птицы)	
29	Методические пособия «Фотографии построек»	
30	Фотографии Москвы (Кремль, Москва-река, Красная площадь)	
31	Фотографии с изображением достопримечательностей родного города	
32	Иллюстрации с изображением улиц, проспектов, набережных, бульваров, переулков, мостов	
33	Разные виды театра (пальчиковый, теневой, настольный)	
34	Плоскостные изображения героев сказок	
35	Машины крупные	

36	Игрушки для игры с песком (ведерки, формочки, совочки, лопатки, ситечки) и водой (лейки, воронки, сачки, мелкие плавающие игрушки)	
37	Заводные игрушки: птицы, машинки, животные	
38	Народные игрушки: «Бычок на доске», «Акробат на лесенке»	
39	Вертушки (ветряные)	
40	Музыкальная шкатулка	
41	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	
42	Настольно-печатные игры (кубики, разрезные картинки, мозаика, пирамидки, лото, домино)	
43	<i>Хозяйственно-бытовой труд.</i> Тазы (по два на каждого ребенка)	
44	Мельницы	
45	Салфетка из ткани	
46	Губки	
47	<i>Сервировка стола.</i> Комплекты тканевых салфеток (в комплекте 30 шт.)	
48	Салфетницы	
49	Вазочки для сервировки столов	
50	Детские подносы для дежурства по столовой	
51	Полочка именинника: чайный набор	
<i>Познавательное, речевое развитие</i>		
1	Групповая библиотека (книги художественные и различные детские энциклопедии)	
2	Пирамидки (из 6—10 элементов), окрашенные в основные цвета	
3	Объемные вкладыши из 5—10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	
4	Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2—3 части)	
5	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	
6	Набор цветных палочек (по 5—7 каждого цвета)	
7	Набор объемных геометрических тел	
8	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3—5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	
9	Набор плоскостных геометрических форм	
10	Мозаика разных форм и цвета	
11	Демонстрационный и раздаточный материал по математике	
	Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)	
12	Лото (разные)	
13	Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 10 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, профессии	
14	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
1	Альбомы для рисования	
2	Наборы цветных карандашей (12 и 24 цветов)	
3	Гуашь (6 цветов)	
4	Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10—14)	
5	Восковые мелки	
6	Маркеры	
7	Фломастеры	
8	Емкости для промывания ворса кисти от краски	
9	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15*15)	
10	Подставки для кистей	
11	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
12	Пластилин	
13	Доски, 20*20 см	
14	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	
15	Палитра	
16	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30*30), для вытирания рук во время лепки	
17	Щетинные кисти для клея	
18	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	
19	Розетки (баночки) для клея	
20	Ножницы	
21	Подносы для форм и обрезков бумаги	
22	Репродукции картин	
23	Рамы для репродукций с картин художников по формату А3, А4	
24	Предметы русских народных промыслов	
25	Скульптуры малых форм	

*Материально-технические условия реализации
Программы в старшей группе (рассчитано на 30 детей)*

(рассчитан с учетом уже приобретенных в младшей, средней группах материальных, технических, методических и дидактических средств)

№ п/п	Наименование	Сумма (руб.)
I. Методическое обеспечение		
1	Авторская программа и технология работы в старшей группе	

2	Учебно-методические видеофильмы на DVD-дисках	
II. Материально-техническое обеспечение		
1	Ленточные столы, где хранится напольный конструктор	
2	Полки разного назначения	
3	Шкафы разного назначения	
4	Ковры, 2 шт.	
5	Магнитофон	
6	Магнитная доска	
7	Зеркала, 3 шт.	
8	Ваза для цветов	
9	Часы настенные	
10	Экологическое окно (фотообои)	
III. Учебно-дидактическое обеспечение		
<i>Физическое развитие</i>		
1	Шведская стенка	
2	Скамейки	
3	Лестница веревочная	
4	Доска с ребристой поверхностью	
5	Стойки переносные	
6	Маты	
7	Коврик, дорожка массажная	
8	Мячи трех размеров (большие, средние, малые)	
9	Дуги-«ворота» для подлезания (большие, малые)	
10	Наборы кеглей	
11	Кольцеброс	
12	Скакалки (короткие, длинные)	
13	Обручи	
14	Флажки, платочки, вертушки, ленточки, мешочки с грузом	
15	Палки гимнастические	
16	Шнур (длина — 15, 20 м), канат	
17	Санки	
18	Лыжи	
19	Роликовые коньки	
20	Спортивные игры «Городки», «Баскетбол», «Бадминтон», «Футбол», «Хоккей»	
21	Велосипеды	
22	Самокаты	
23	Спортивный инвентарь (обручи, мешочки с песком для бросания, мячи разного диаметра, веревки для перепрыгивания)	—
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
1	Куклы крупные (35—40 см), 5 шт.	
2	Куклы средние (20—30 см), 10 шт.	
3	Куклы маленькие (Ребенок уже личность)	
3	Постельные принадлежности для кукол (10 комплектов)	

33	Салфетницы	
34	Вазочки для сервировки столов	
35	Детские подносы для дежурства по столовой	
36	Полочка именинника: чайный набор	
<i>Познавательное, речевое развитие</i>		
1	Групповая библиотека: художественные книги, детские энциклопедии, справочники, словари, книги о жизнедеятельности людей, составивших славу России	
2	Портреты писателей, поэтов, музыкантов, художников, ученых, путешественников и др.	
3	Коллекция минералов	
4	Демонстрационный и раздаточный материал по математике	
5	Счетные палочки на каждого ребенка	
6	Набор объемных и плоскостных геометрических фигур	
7	Наборы картин, иллюстраций	
8	Демонстрационный и раздаточный материал для звуко-буквенного анализа слов	
9	Наборное полотно — алфавит, касса букв и слогов	
10	Карты: России (географическая, физическая), мира, звездного неба	
11	Глобус	
12	Календари (настольный, карманный, отрывной)	
13	Календарь природы	
14	Часы (настенные, песочные)	
15	Штангенциркуль, циркуль, транспортир, линейки (разные), лекало, метр металлический складной, рулетка, лупа, микроскоп, термометр	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
1	Альбомы для рисования	
2	Тетради-раскраски	
3	Наборы цветных карандашей (12 и 24 цветов)	
4	Гуашь (6 цветов)	
5	Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10—14)	
	Восковые мелки	
6	Маркеры	
7	Фломастеры	
8	Простой карандаш	
9	Ластик	
10	Емкости для промывания ворса кисти от краски	
11	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15*15)	
12	Подставки для кистей	

13	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
14	Пластилин	
15	Доски, 20^20 см	
16	Палитра	
17	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30*30), для вытирания рук во время лепки	
18	Щетинные кисти для клея	
19	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	
20	Розетки (баночки) для клея	
21	Ножницы	
22	Подносы для форм и обрезков бумаги	
23	Репродукции картин	
24	Рамы для репродукций с картин художников по формату А3, А4	
25	Предметы русских народных промыслов	
26	Скульптуры малых форм	

Материально-технические условия реализации программы в подготовительной к школе группе (рассчитано на 30 детей)

(рассчитан с учетом уже приобретенных в младшей, средней и старшей группах материальных, технических, методических, дидактических средств)

№ п/п	Наименование	Сумма (руб)
I. Методическое обеспечение		
1	Авторская программа и технология работы во второй младшей группе	
2	Учебно-методические видеофильмы на DVD-дисках	
II. Материально-техническое обеспечение		
1	Ленточные столы, где хранится напольный конструктор	
2	Полки разного назначения	
3	Шкафы разного назначения	
4	Ковры, 2 шт.	
5	Магнитофон	
6	Магнитная доска	
7	Зеркала, 3 шт.	
8	Ваза для цветов	
9	Часы (настенные)	

10	Экологическое окно (фотообои)	
III. Учебно-дидактическое обеспечение		
<i>Физическое развитие</i>		
1	Шведская стенка	
2	Скамейки	
3	Лестница веревочная	
4	Доска с ребристой поверхностью	
5	Стойки переносные	
6	Маты	
7	Коврик, дорожка массажная со следочками	
8	Мячи трех размеров (большие, средние, малые)	
9	Дуги-«ворота» для подлезания (большие, малые)	
10	Наборы кеглей	
11	Кольцеброс	
12	Скакалки (короткие, длинные)	
13	Обручи	
14	Флажки, платочки, вертушки, ленточки, мешочки с грузом	
15	Палки гимнастические	
16	Шнур (длина — 15, 20 м), канат	
17	Санки	
18	Льжи	
19	Роликовые коньки	
20	Спортивные игры «Городки», «Баскетбол», «Бадминтон», «Футбол», «Хоккей»	
21	Велосипеды	
22	Самокаты	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
1	Куклы разного размера	
2	Постельные принадлежности для кукол	
3	Дидактическая игрушка Незнайка, крупная	
4	Наборы игрушек животных	
5	Наборы чайной, столовой посуды для игры	
6	Наборы овощей, фруктов, продуктов для игры	
7	Набор спецтранспорта (пожарная машина, скорая помощь, строительная техника)	
8	Набор машин (разные виды транспорта — пассажирский, грузовой; наземный, водный, воздушный)	
9	Крупный (напольный) строительный материал	
10	Мелкий (настольный) строительный материал на каждого ребенка (А.П. Могилевской, М.П. Агаповой, Е.А. Флериной)	

11	Наборы мелких игрушек для обыгрывания (люди, транспорт, животные, птицы)	
12	Тематические строительные наборы «Городок», «Архитектор» и др.	
13	Конструктор «Лего»	
14	Фотографии Москвы (Кремль, Москва-река, Красная площадь)	
15	Методические пособия «Фотографии построек»	
16	Фотографии с изображением достопримечательностей родного города	
17	Иллюстрации с изображением улиц, проспектов, набережных, бульваров, переулков, мостов	
18	Разные виды театра (пальчиковый, теневой, настольный)	
19	Настольно-печатные игры (лото, домино, шашки, шахматы)	
20	<i>Хозяйственно-бытовой труд.</i> Тазы, мыльницы, губки, салфетки	
21	<i>Сервировка стола.</i> Комплекты тканевых салфеток (в комплекте 30 шт.)	
22	Салфетницы	
23	Вазочки для сервировки столов	
24	Детские подносы для дежурства по столовой	
<i>Познавательное и речевое развитие</i>		
1	Групповая библиотека: художественные книги, детские энциклопедии, справочники, словари, книги о жизнедеятельности людей, составивших славу России	
2	Портреты писателей, поэтов, музыкантов, художников, ученых, путешественников и др.	
3	Коллекция минералов	
4	Демонстрационный и раздаточный материал по математике	
5	Наборы картин и иллюстраций	
6	Демонстрационный и раздаточный материал для звуко-буквенного анализа слов	
7	Наборное полотно — алфавит, касса букв и слогов	
8	Карты: России (географическая, физическая), мира, звездного неба	
9	Глобус	
10	Календари (настольный, карманный, отрывной)	
11	Календарь природы	
12	Часы (настенные, песочные, водяные), хронометр	
13	Штангенциркуль, циркуль, транспортир, линейки (разные), лекало, метр металлический складной, рулетка, термометр	
14	Бинокль, лупа, микроскоп	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
281	Альбомы для рисования	
2	Тетради-раскраски	
3	Наборы цветных карандашей (12 и 24 цветов)	
4	Гуашь (6 цветов)	

5	Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10—14)	
6	Восковые мелки	
7	Маркеры	
8	Фломастеры	
9	Простой карандаш	
10	Ластик	
11	Емкости для промывания ворса кисти от краски	
12	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15*15)	
13	Подставки для кистей	
14	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
15	Пластилин	
16	Доски, 20*20 см	
17	Палитра	
18	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30*30), для вытирания рук во время лепки	
19	Щетинные кисти для клея	
20	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	
21	Розетки (баночки) для клея	
22	Ножницы	
23	Подносы для форм и обрезков бумаги	
24	Репродукции картин	
25	Рамы для репродукций с картин художников по формату А3, А4	
26	Предметы русских народных промыслов	
27	Скульптуры малых форм	

3.3 Режим дня

Режим дня в МАДОУ № 26 «Центр развития ребёнка – детский сад» соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13)

Примерный режим дня в ДОУ

Время режимных моментов						
<i>Деятельность</i>	<i>От 1,6 до 3 лет</i>	<i>От 3 до 4 лет</i>	<i>От 4 до 5 лет</i>	<i>От 5 до 6 лет</i>	<i>От 6 до 7 лет</i>	
Прием, осмотр детей. Измерение температуры. Игровая деятельность.	7.00 – 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.10	8.00 - 8. 10	8.00 - 8.10	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Гигиенические процедуры.	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30	8.30 - 8.40	8.30 - 8.40
Завтрак.	8.20 - 8.50	8.20 - 8.50	8.20 - 8.45	8.30 - 8.45	8.40 - 8.55	8.40 - 8.55
Игры. Пальчиковая гимнастика. Подготовка к занятию.	8.50 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.55 - 9.00	8.55 - 9.00
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, в том числе игровые занятия (общая длительность, включая перерыв).	9.00 - 9.30	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 - 10.40	9.00 - 11.05	9.00 - 11.05
Подготовка и выход на прогулку по подгруппам	9.30 - 10.00	10.00. - 10.20	10.00 – 10.20	10.40 – 10.50	11.05 –11.20	11.05 –11.20
Прогулка, возвращение с прогулки по подгруппам	10.00-11.00	10.20-11.30	10.20 - 11.45	10.50 – 12.00	11.20 – 12.15	11.20 – 12.15
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.00 – 11.30	11.30 – 12.00	11.45 – 12.15	12.00 – 12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
Обед	11.30 – 12.00	12.00 – 12.20	12.15 – 12.35	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	12.00 – 12.15	12.20 – 12.30	12.35 – 12.45	12.50 – 13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
Сон	12.15 – 15.00	12.30 – 15.00	12.45 -15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.00 –15.15	15.00 –15.20	15.00 –15.20	15.00 –15.20	15.00 –15.20	15.00 –15.20
Полдник	15.20 –15.40	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45
Игры.	15.40 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45– 16.00	15.45– 16.00
Занятие по подгруппам. Игровая деятельность в кружках и секциях	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30 - 19.00	16.30 – 19.00	16.30- 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00
Общий подсчет времени	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	20 мин	30 мин (45 мин)	40 мин (1 час)	1 час 25 мин	1 час 25 мин (1 час 50 мин)

познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в том числе игровые занятия.					
Самостоятельная деятельность детей, осуществляемая в рамках непосредственно образовательной деятельности (игры, подготовка к занятиям) и при проведении режимных моментов.	3 час 40 мин	3 часа 30 мин	3 часа 30 мин	3 часа 25 мин	3 часа
Прогулка (с учетом времени утренней и вечерней прогулки с родителями).	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа
Дневной сон	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа	2 часа	2 часа

Основные режимные моменты – прием пищи, укладывание спать, пробуждение – проходят без спешки, в спокойном темпе. Ни при какой ситуации взрослый не имеет права насильно кормить ребенка, заставлять его съесть что-либо. Дети имеют право на собственный вкус, предпочтения в еде, а так же не есть то, что они не любят или не хотят в данный момент.

При укладывании спать дети нуждаются в ласке, внимании и заботе. Воспитатель в это время читает детям стихи великих поэтов: А.С. Пушкина, С.А. Есенина, А.Н. Плещеева и др. Пробуждение происходит естественно. Если ребенок хочет дольше спать, чем другие, он должен иметь эту возможность.

Дети имеют в любое время свободный доступ к чистой воде и туалету.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет 4-4,5 часа. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину дня перед обедом, во вторую половину дня – после сна или перед уходом домой. При температуре -15 градусов и силе ветра 7 м/с время прогулки сокращается. В конце прогулки проводятся подвижные игры и упражнения перед возвращением в помещение ДОО. Проведение занятий в помещении за счет сокращения времени прогулки не допустимо.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные общие праздники:

- сезонные праздники на основе народного календаря – «Осенний», «Проводы зимы», «Встреча весны»;
- общегражданские праздники – «Новый год», «День защитников отечества», «Международный женский день»;
- праздники ДОУ – «1 сентября» (начало учебного года), «День рождения детского сада» (14 августа); «В школу с радостью пойдем» (выпуск детей подготовительной группы в школу)

Традиционные совместные с родителями досуговые события:

- выставки совместного творчества: «Осенний калейдоскоп», Новогодних и Рождественских сувениров «Зимушка хрустальная», выставка рукоделия «Мамы руки золотые».
- спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папы и дочки, мамы и сыночки!»

Общекультурные встречи с профессиональными артистами:

- инструментальный квартет «Щелкунчик».
- театр кукол им. А.Гайдара;
- театр «Заводной апельсин»;
- другие учреждения культуры по запросу, отвечающие требованиям безопасности, эстетичности и чьи представления носят познавательный и развивающий характер.

Совместные встречи-занятия с музеем изобразительного искусства, областным краеведческим музеем, музеем-заповедником «Красная горка, библиотекой «Колокольчики».

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметная пространственная среда имеет цель – содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

Функции развивающей предметно-пространственной среды:

- развивающая функция. Обеспечивается посредством насыщения среды разнообразными объектами познания, предметами культуры стимулирующими разные

виды активности воспитанников: социальную, коммуникативную, познавательную, двигательную, речевую, игровую, трудовую, художественно - эстетическую и т.д.

- обучающая функция. Обеспечивается включением в ее содержание элементов (пособий, игрушек, иллюстраций, предметов быта и т.д.), действуя с которыми ребенок имеет возможность применять усвоенный опыт в новых ситуациях.
- социализирующая функция. Обеспечивается таким наполнением и организацией среды, в которой ребенок мог бы выступать как субъект деятельности (ее инициатор, организатор, конструктор среды, творец). Среда предусматривает активизацию воспитанников к взаимодействию друг с другом в разных видах самостоятельности, содержательному общению, сотрудничеству;
- здоровьесберегающая функция. Обеспечивается созданием значительного по объему пространства группы (за счет минимизации количества предметов), постоянной сменой деятельности детей, динамикой и темпами протекания образовательного процесса

Принципы создания и использования предметно-пространственной развивающей среды

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность;
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учет ближайшей и актуальной зон развития ребенка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования и безопасность

МАДОУ № 26 использует следующие правила построения предметно-пространственной среды:

1. *Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу.* Отсутствует жесткое разграничение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета.

Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию

2. *Организация пространства должна обеспечивать возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку.* Ребенок должен иметь возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата.

3. *Подбор предметов должен нести детям различную информацию,* позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы прежде всего носители культурно исторического опыта.

4. В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды *учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников.*

5. Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды – отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении должны быть зеркала, произведения искусства. Среда должна создавать комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

6. *Организация пространства должна обеспечивать свободный двигательный режим.*

Пространство должно легко трансформироваться, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники

незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

7. *Организация пространства должна систематически меняться в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.*

Особое внимание при организации пространства обращается на учет интересов мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды или использовании того, что уже создано, требует от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников.

Набор игрушек для организации детской деятельности:

- *для сюжетно - ролевой игры:*

наборы кукол, изображающих детей разного пола и возраста; куклы должны быть разных размеров, хорошо и разнообразно одетыми, с разной мимикой лица: грустными и веселыми, добродушными, доверчивыми, удивленными и т.д.

Большая дидактическая кукла с набором разнообразных пособий, посуда, мебель, одежда.

- *для строительно - конструктивной игры:*

а) наборы различных строительных материалов (М.П. Агаповой, Е.А. Флёринной, В.П. Поликарпова) (предпочтительно деревянными, так как дерево экологически чистый материал, обладающий многими полезными свойствами), Конструктор «Лего» для детей старшего дошкольного возраста.

б) игрушки, заселяющие постройки (различные сказочные персонажи, домашние и дикие животные разных широт)

- *для театрализованной деятельности:*

самодеятельная театрализованная игра доступна детям разного дошкольного возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование предлагается во всех возрастных группах. Оно используется

детьми не только для игры-драматизации, но и для режиссерских игр.

дидактические, развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией Со средней группы в

игровом пространстве представлены все виды дидактических игр, общее количество которых соответствует количеству детей группы, что позволяет каждому воспитаннику индивидуально выбирать игру.

- *мини-музеи («Миры»)*: это мобильные средовые элементы, создаваемые детьми вместе с взрослыми и выполняющие функции более глубокого и разностороннего овладения воспитанниками содержанием текущих познавательных тем. Развивающие «Миры» (полочки с предметами избыточной информации) предназначены для презентации новых способов деятельности, перспективных замыслов. Их содержание изменяется воспитателем не менее одного раза в 1—2 недели.
- *экологическое панно*: предназначено для моделирования экосистем и биоценозов. С ним педагог проводит ежедневную работу перед прогулкой. На основе данного элемента среды осуществляется проектная деятельность воспитанников.
- *технические средства* (магнитофоны, телевизоры, компьютеры и др.) многократно используются в течение дня: двигательная разминка «Минутка шалости», отдых «Минутка тишины», утренняя гимнастика и т.д.
- *разноуровневое размещение элементов декора* предполагает использование ее возможностей в решении задач эстетического воспитания и охраны зрения воспитанников.
- *зеленая зона* программа не предполагает самостоятельного труда детей в природе, потому, что детям дошкольного возраста недоступно выполнение такого труда на уровне экологической ответственности. Некоторые живые объекты (растения) вносятся в группы как предметы познания, но обихаживаются взрослыми.
- *для трудовой деятельности* в младшей группе трудовая деятельность организуется под руководством взрослого, поэтому весь материал для труда сосредоточен в закрытых шкафах. Старший воспитанник самостоятельно задумывает, организует и выполняет трудовое действие. Поэтому необходимый ему материал находится в свободном доступе.
- *для художественной деятельности* данный вид деятельности требует от ребенка высокого уровня овладения не только техническими умениями, но и умениями эстетического замысла. Он организуется под руководством и оборудование для него на доступном для

самостоятельной организации и выполнения уровне предлагается только в старшей группе.

- *групповая библиотека* необходимость введения этого элемента обусловлена задачами подготовки детей к обучению в школе: развитие познавательной мотивации, обогащение круга представлений, формирование культуры читателя. Такая библиотека создается силами сотрудников детского сада и семьи.
- *стол воспитателя* его размещение связано с функциональным назначением. Он очень важен для охраны труда и здоровья самого педагога-женщины и для того, чтобы он выполнял функцию организера (ящики), а поверхность стола — своеобразная «лаборатория» педагога, место обучающего и развивающего взаимодействия с воспитанниками, стол воспитателя — элемент образовательной среды, а не только место подготовки педагога к выполнению профессиональной деятельности.

Предметно-пространственная среда в ДОУ в соответствии с образовательными областями

Оборудование для физического развития:

В групповых комнатах наборы физкультурного оборудования для организации индивидуальной или подгрупповой работы, для тренировки различных групп мышц: мячи разного размера, флажки, дорожка здоровья, ленточки, платочки. Нетрадиционное оборудование, сделанное руками детей, родителей, педагогов.

В физкультурном зале – оборудование для групповой и подгрупповой работы с детьми, предполагающее работу по всем видам движения – ходьба, бег, метание, лазание, прыжки. Кроме того: набор мягких модулей для спортивных эстафет, построения полосы препятствий, набор дуг для подлезания, корзины для метания, тренажер, обручи, мячи разного размера, мешочки с песком, канат, мягкий модуль «Змейка» для равновесия, стойка для прыжков, мягкие маты, флажки, ленточки, палки гимнастические, наборы накидок для командных соревнований, комплект «следочков» ладоней и ступней.

Набор оборудования на участке предполагает: комплекты спортивных игр, мячи, скакалки, плоскостное изображение лабиринтов, классиков, комплект накидок и атрибутов для подвижных игр, флажки, ленты.

Оборудование для познавательного развития:

Во всех возрастных группах созданы условия для

экспериментирования и исследования: лаборатории (старшие группы) с набором для исследовательских опытов и экспериментирования, набор объемных вкладышей, мозаики, наборы счетного материала, настольно-печатные игры на выстраивание логических цепочек, набор дорожных знаков, геометрическая мозаика, наборы овощей, фруктов, продуктов, наборы технических элементов для моделирования, игры-головоломки, наборы фигурок животных, ландшафтный макет, наборы кубиков «Сложи узор», набор цветных счетных палочек, наборы объемных геометрических тел, часы магнитные демонстрационные, настенный планшет «Погода» с набором карточек. Наглядные и дидактические пособия. Строительные наборы, 3-5 видов конструктора. Библиотека, фонотека, видеотека. Познавательная литература

Для игр на улице или веранде: наборы садовых инструментов, наборы для игр с песком, наборы бросового материала, ведерки, лейки, песочница, настольно-печатные игры, флюгеры, набор для наблюдения за погодой, мыльные пузыри, сачки.

Оборудование для художественно-эстетического развития:

Иллюстративный материал по искусству, изделия народных промыслов, скульптуры малых форм, «Полочки красоты», бросовый материал для творчества. Детские музыкальные и шумовые инструменты. Самодельные звучащие предметы. Во всех группах – фонотеки и видеотеки. Материалы для детского творчества в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, ручном труде.

Набор перчаточных кукол к сказкам, ширма для кукольного театра напольная, бумага разная для рисования и аппликации, палитры, краски, карандаши, мелки, фломастеры, кисточки разного размера, ручки цветные, маркеры, трафареты, шаблоны, альбомы для раскрашивания, пластилин, мольберт, набор музыкальных инструментов, магнитофон, диски с записями детских песен и сказок, наборы для ручного труда.

В музыкальном зале: пианино, комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений, набор портретов композиторов, наборы звучащих музыкальных инструментов, наборы шумовых музыкальных инструментов, ксилофоны, металлофоны, платочки, шарфики, султанчики, костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности, ширма, телевизор, различные ширмы для театрализованной деятельности.

Оборудование для деятельности на улице: наборы для ряженья, набор пальчиковых кукол к сказкам, ширма настольная, альбомы для

разукрашивания, пластилин, бросовый и природный материал, набор музыкальных инструментов, мелки.

Оборудование для речевого развития:

Речевое развитие стимулируется разными средствами: шнуровки различного уровня сложности «Корзиночка», «Сапожок», «Дерево», пр; доска с прорезями для перемещения «Цифры», «Животные», пр.; комплект настольно-печатных игр, наборы картинок по темам (обобщающие слова), речевые альбомы, наборы сюжетных картинок, картинки с ребусами, загадками, набор иллюстраций по временам года, карточки с пословицами, поговорками, загадками, стихотворениями, картотека пальчиковых игр и гимнастики, звучащие кубики, магнитная азбука, 5-6 видов кукольного театра; художественная литература; игры для подготовки детей к обучению грамоте.

Для речевого развития на прогулке: тренажеры для дыхания, наборы картинок для рассматривания, настольно-печатные игры.

Оборудование для социально-коммуникативного развития:

Для развития игры в зависимости от возраста детей в групповых комнатах сосредоточен материал: предметы-заместители природного происхождения; сюжетные игрушки (машины, куклы); транспорт разного назначения; наборы игровой посуды; наборы игровых орудий труда; куклы с комплектами одежды, дом для кукол с мебелью и посудой, комплект приборов домашнего обихода, модульная основа для сюжетно-ролевых игр, наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Поликлиника», «Мастерская», «Стройка», «Библиотека», «Почта», «Бюро путешествий», комплект транспортных средств и напольный коврик «Дорожное движение», набор фигурок людей разных профессий, комплект игровой мягкой мебели, мягкие игрушки; настольные игры; игровая мебель по росту ребенку; мастерская – сервис, парковка, кафе и др игры - «профессии»; карнавальные и театральные костюмы; набор инструментов.

Для развития трудовых умений в группах подобраны орудия труда: -тазики, салфетки для уборки; - приспособления для стирки кукольного белья и мытья игрушек; - лейки, опрыскиватели для ухода за растениями, - ножницы, клей, трафареты, бумага, картон для художественного труда.

Для организации игр на участке: наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Гараж», «Почта», «Магазин»; автомобили различного назначения крупногабаритные, куклы с комплектами одежды, коляски. Тележки.

Система своевременного выявления изменения и одновременно оценки достижений дошкольника в каждом виде программной деятельности

Содержание мониторинга обусловлено особенностями Программы «Детский сад — Дом радости». Система наблюдения динамики достижений дошкольника (мониторинг) направлена на изучение состояния овладения каждым воспитанником планируемых результатов освоения содержания дошкольного образования определенной направленности, заданной ФГОС ДО и Программой «Детский сад — Дом радости».

Проведение мониторинга предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребенком получать достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребенка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявлять положительную и отрицательную динамику в развитии ребенка как индивидуальности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель — родитель — ребенок», которая создает благоприятные условия для принятия адекватных мер коррекции, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

Развитие ребенка направлено от уровня узнавания (обозначается знаком «а») к уровню воспроизведения под руководством педагога (обозначается знаком «б»), далее к уровню самостоятельного воспроизведения (обозначается знаком «в»), и, наконец, к вершине — творческого исполнения деятельности (обозначается знаком «г»). Уровень самостоятельного воспроизведения — «в» — характеризуется тремя признаками:

- 1) ребенок по своей инициативе выполняет деятельность;
- 2) выполняет деятельность автономно, без помощи взрослого;
- 3) способен сам сформулировать самооценку полученного продукта деятельности.

В период перехода от уровня «в» к уровню «г» ребенок занимается поиском собственного стиля исполнения программной деятельности посредством проведения опытов и экспериментов.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения программы «Детский сад — Дом радости» положено содержание образовательных областей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. В процессе мониторинга предполагается исследовать физические, интеллектуальные и личностные (интегративные) качества ребенка. В Программе предусмотрено описание возможных достижений воспитанников в овладении содержанием всех образовательных областей. Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Критерии и показатели оценки физического развития детей

Общее состояние здоровья

Физическое здоровье (заболеваемость в днях за год).

Нормативные показатели физического развития (рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, сила мышц кисти руки).

Психическое здоровье (уверенность в своих силах, воля, хорошая память, внимание, спокойный и полноценный сон. Умственные и физические нагрузки не вызывают бурных вегетативных реакций: покраснения или побледнения лица, обильного потоотделения, повышенной температуры тела).

Физическая культура

Овладение основными движениями (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание).

Приобретение физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация).

Овладение культурой самообслуживания как привычкой исполнения данного вида трудовой деятельности (умывание, одевание, питание).

Овладение элементарными нормами здорового образа жизни (бережное отношение к своему здоровью, безопасный отдых на природе, безопасность на дорогах, в социуме).

п/п	Фамилия, имя ребенка	а	б	в	г
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					

Критерии и показатели оценки социально-коммуникативного развития детей

Социально-нормативные возрастные характеристики личности воспитанника

Осознание себя неповторимой индивидуальности, отличающейся от сверстников своей одаренностью, признание индивидуальности и одаренности в других.

Развитие самосознания ребенка (рефлексия и адекватная самооценка полученных продуктов детской деятельности) как средства саморазвития его личности.

Произвольность поведения на основе предвидения последствий поступков в хорошо известных ребенку ситуациях и видах деятельности.

Развитие социальной компетентности

Овладение разными видами деятельности (игровой, трудовой, учебной) на уровне самостоятельности и креативности — творчества; строит отношения как коллективные.

Овладение элементарными нормами и правилами взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Овладение основами безопасности собственной жизнедеятельности (безопасный отдых на природе, безопасность на дорогах, в социуме).

п/п	Фамилия, имя ребенка	а	б	в	г
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					

Приложение 4

Критерии и показатели оценки познавательного развития детей

Развитие психических познавательных процессов: внимание, память, мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое, дискурсивное), воображение (особое внимание придается развитию воссоздающего, креативного воображения).

Развитие познавательной потребности (любопытство, любознательность, собственно познавательная деятельность, духовное самопознание, философствование).

Овладение экспериментально-поисковой деятельностью.

Овладение конструктивной деятельностью.

Овладение математической деятельностью во всех областях мира математики: количество, величина, геометрические фигуры и формы, инвариантность отношений, ориентация в пространстве и во времени, знаки и символы как основа для овладения компьютерной компетентностью и др.

п/п	Фамилия, имя ребенка	а	б	в	г
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					

Критерии и показатели оценки речевого развития детей

Овладение связной речью (ситуативной и контекстной) как деятельностью, необходимой для самовыражения индивидуальностью своей неповторимости в общении (повествование, описание, доказательство, объяснение) в формах диалога, монолога, диалога.

Овладение культурой родного языка: богатством словаря (активного и пассивного), умением грамматически правильно строить предложения для выражения своих мыслей, обозначать собственное отношение к содержанию текста интонационной выразительностью.

Подготовка к овладению чтением (воссоздание звуковой формой слова на основе графической модели) и грамотным письмом на основе понимания слова как системы звуков и приобретения умения осуществлять его звуковой анализ.

Овладение речью как деятельностью, средством и формой общения между людьми.

п/п	Фамилия, имя ребенка	а	б	в	г
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					

Критерии и показатели оценки художественно-эстетического развития детей

Художественно-эстетическое восприятие произведений искусства, мира природы и быта

Развитие нравственно-эстетических чувств: удовольствия и радости от встречи с прекрасным, уважения и признательности к создателям.

Развитие представлений о видах искусства, жанрах, их создателях.

Развитие индивидуальных предпочтений ребенка к произведениям искусства, литературы, музыки, творчеству разных авторов.

Художественные способности и умения

Овладение знаниями и умениями успешно использовать в собственной деятельности средства, приемы и способы создания художественного образа.

Овладение комплексом технических умений и навыков создания продукта творчества.

Проявление самостоятельности, индивидуального стиля во всех видах художественной деятельности.

Низкий уровень. Ребенок не владеет деятельностью, качества личности, способности не проявляются или проявляются крайне редко при активном участии взрослого. Может проявлять интерес, желание научиться (1 балл).

Средний уровень. Ребенок не способен самостоятельно выполнить деятельность, ему требуется помощь воспитателя (показ, подсказка, совет, рекомендация и т.д.). Ребенок демонстрирует личностные качества, способности, но не очень часто, не очень ярко, ему нужна постоянная поддержка взрослого (2 балла).

Высокий уровень. Ребенок овладел на уровне самостоятельности доступными ему видами детской деятельности (игра, труд, учение). Уверенно демонстрирует сформированные способности и приобретенные личностные качества (3 балла).

Очень высокий уровень. Ребенок демонстрирует творческий уровень самостоятельности, появляется собственный неповторимый стиль выполнения деятельности. Освоенная на уровне творчества деятельность становится средством самопознания, совершенствования себя как неповторимой индивидуальности (4 балла).

Обязательное требование к построению системы мониторинга — использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Представленная система мониторинга отличается определенной вариативностью, в ней нет строго (жестко) определенных методов, через которые должен пройти каждый ребенок. Приоритетный метод мониторингового исследования — метод ***включенного наблюдения***, когда воспитатель в играх, совместных делах, беседах оценивает динамику развития ребенка.

Краткая презентация основной образовательной Программы

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ № 26 в составе: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Образовательная программа МАДОУ № 26 предназначена для обеспечения развития личности ребёнка дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Основная образовательная программа МАДОУ № 26 разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования (ПООП ДО), «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), на основе авторской программы Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости», с учетом основных нормативно-правовых документов в области образования.

Цель программы: создание развивающей образовательной среды (системы условий), открывающей возможности для развития и саморазвития дошкольника как неповторимой индивидуальности, его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- *приобщать* воспитанника и его наставников к физической культуре как фундаменту общечеловеческой культуры; охранять, защищать и укреплять здоровье ребенка, содействовать овладению им основами здорового образа жизни;
- *содействовать* овладению детьми основами духовной культуры, интеллигентности на основе развития философского взгляда на себя и окружающий мир; широкого приобщения его к общечеловеческим,

художественным и национальным ценностям; включению воспитанника в систему социальных отношений, соблюдению им элементарных норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; овладению ими разными видами деятельности на уровне самостоятельности, раскрытию и саморазвитию творческого потенциала, одаренности и таланта у каждого ребенка;

- *обеспечивать* овладение воспитанником индивидуальным стилем различных видов деятельности на уровне самостоятельности и творчества; полноценное своевременное развитие и саморазвитие дошкольника как неповторимой индивидуальности на основе обогащения развития и саморазвития его самосознания, а также познавательных, эмоционально-волевых процессов, психических качеств;
- *осуществлять* образование, развитие и саморазвитие дошкольника в коллективе, готовя его к переходу на новую возрастную ступень; обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования.

Образовательная программа построена в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

Принцип гуманистической направленности. Отношение к дошкольному детству как к самоценному периоду в развитии человека. Программа направлена на охрану детства, обогащение развития дошкольника как индивидуальности, на максимальную реализацию возможностей ребенка, которые формируются и проявляются, прежде всего, в специфически детских видах (игровой, экспериментально-поисковой, конструктивной, трудовой, изобразительной и др.) деятельности.

Принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании. Реализация принципа заключается в широком обращении к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре.

Принцип интегративного подхода к построению содержания образования дошкольников рассматривается как взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности; взаимодействие разных видов деятельности.

Принцип гармонии трех начал проявляется в гармоничном соединении стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального.

Принцип развития психики в деятельности и общении

предусматривает понимание воспитателем, что деятельность — системно-структурное образование,

Принцип природосообразности, оздоровительной направленности воспитания требует учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, в образовательной и коррекционной деятельности взрослого — дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам; учета развития способностей и интересов каждого.

Принцип сотрудничества, семьи и детского сада в воспитании по законам партнерства.

Подходы к формированию программы:

- **Личностно-ориентированный подход.** Образовательный процесс строится с учетом того, что личность ребенка является главным критерием его эффективности. Создаются условия для развития личности на основе изучения его задатков, способностей, интересов и т.д., с учетом признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, право на уважение;
- **Деятельностный подход.** Организация целенаправленной деятельности в которой взаимосвязаны мотивы и цели, виды детской деятельности, формы и методы развития и воспитания. Возрастным особенностям ребенка при включении в образовательную деятельность;
- **Аксимологический (ценностный) подход.** Организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;
- **Компетентностный подход.** В результате образовательной деятельности формируется готовность воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:
 - решать проблемы в сфере деятельности (определять цели деятельности, выбирать источники информации, находить оптимальные способы добиться цели, оценивать полученные результаты, организовывать деятельность, сотрудничать с другими детьми;
 - объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
 - ориентироваться в проблемах современной жизни
 - ориентироваться в мире духовных ценностей;
 - решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;
- **Диалогический подход.** Развитие личности ребенка в условиях равноправного взаимоотношения всех участников образовательного процесса, условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;

- **Системный подход.** Целостность объектов и взаимоотношение между ними;
- **Средовой подход.** Использование внутренней и внешней среды для воспитания и развития личности ребенка.

По итогам освоения обязательной части Программы ребенок:

- готов и хочет учиться в школе, чтобы приобрести много новых знаний
- имеет крепкое здоровье, он выше, хорошо физически развит, у него высокая работоспособность.
- Владеет представлениями и навыками культуры здорового образа жизни.
- умеет в каждом виде самостоятельности целенаправленно стремиться к качественному результату и адекватно его оценивает
- в общении со сверстниками учитывает мнение игрового сообщества, усваивает своеобразие и ценности детской субкультуры,
- развиты навыки делового взаимодействия, сотрудничества и сотворчества со взрослыми, сверстниками,
- способен ставить цель, принимать решение, намечать план, исполнять его, проявлять определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценивать результат своего действия;
- развивается осознание ценности родственных связей, общности семьи, проявление эталонов этнического самосознания, осознание себя представителем города, страны;
- овладевает разными функциями речи, речь как деятельность, она становится предметом осознания, осмысления;
- игра, труд, познание превратились в самостоятельность.



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение № 26
«Центр развития ребенка – детский сад»

Основная образовательная программа
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения № 26
«Центр развития ребёнка – детский сад»
(с изменениями)

Кемерово, 2018