

Рассмотрен и принят:
Педагогический совет
Протокол № 3 от 28.05.2020г.



План работы
на летний оздоровительный период 2020г.
(1 корпус)
«Летний калейдоскоп»

Кемерово, 2020

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Организационно-методическая работа.....	7
1.1 Осуществление контроля в летний период.....	7
1.2 Работа с родителями.....	8
1.3 Методическая работа.....	9
1.4 Режим дня на летний оздоровительный период.....	10
1.5 Режим организации питания на летний период.....	15
2. Физкультурно-оздоровительная работа.....	16
2.1 Закаливание.....	17
2.2 Организация двигательного режим.....	18
3. Воспитательно-образовательная деятельность.....	19
3.1 Циклограмма занимательной деятельности воспитанников в летний период.....	19
3.2 План общих мероприятий с детьми.....	21
3.3 План воспитательных мероприятий	22
3.4 Особенности организации образовательной деятельности в летний период.....	34
4. Административно-хозяйственная работа.....	34
5. Психолого-педагогическое сопровождение.....	35
6. План мероприятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников.....	38
7. План сетевого взаимодействия с учреждениями культуры.....	43

Пояснительная записка

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Лето – особый период в жизни каждого ребёнка. От окружающих его взрослых зависит то, как он проведет это время с пользой для здоровья, зависит уровень развития эмоциональных и познавательных процессов. Лето – это маленькая жизнь.

Именно в этот период года дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и новых открытий. Вместе с тем, чем больше времени проводят дошкольниками на улице, тем больше внимания взрослые должны уделять организации деятельности детей в летний период. Грамотное решение этих вопросов позволит избежать неприятностей и обеспечить эмоционально насыщенную жизнь всем участникам образовательного процесса.

Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Летом природа представляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников.

Воспитание здорового ребёнка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Как помочь подрастающему ребёнку реализовать своё право на здоровье и счастливую жизнь? Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

-физкультурно-оздоровительная работа;

- экологическое воспитание;
- игровая деятельность
- музыкальное развитие,
- театрализованная деятельность,
- изобразительная деятельность детей.

Успех летней работы определяется, прежде всего, тем, насколько своевременно подготовился к ней коллектив детского сада. Главное – вооружить знаниями педагогов. Для этого в методическом кабинете подбирается необходимая литература по определённым вопросам, можно предложить каждому воспитателю самостоятельно проработать одну из близких им тем, а затем провести обмен опытом, знаниями и увлечениями.

Данный план тематических мероприятий в летний период позволяет специально организовать такую деятельность и оптимизировать педагогический процесс в детском саду № 26 «Солнечная полянка» посредством современных образовательных технологий: игровых, проблемно-диалогических и здоровьесберегающих, проектных, ИКТ-технологий, личностно-ориентированных.

Благодаря построению работы на модульном принципе, когда каждая тематическая неделя предполагает определенную тему, которой подчиняются все виды деятельности, педагогические задачи и цели работы; воспитанники детского сада оказываются в различных сюжетных, моделированных или жизненных ситуациях, сталкиваясь с затруднениями и преодолевая их (интуитивно, с помощью сложившихся привычек и умений, посредством применения новых знаний, способов деятельности, которые нужно найти самостоятельно, чтобы достигнуть поставленной практической цели).

В связи с этим обусловлена **цель работы**: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности развития познавательных интересов и движении воспитанников в летний период.

Вследствие многообразия современных видов и форм воспитательных технологий в данном плане работы организован досуг детей дошкольного возраста и определены следующие направления:

Задачи работы с детьми:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
4. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.

5. Способствовать овладению ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
6. Осуществлять развивающую работу в ходе организованной совместной и самостоятельной, игровой и бытовой деятельности, в процессе прогулок.
7. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Задачи по всем образовательным областям:

«Физическое развитие»

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность к физическим упражнениям.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.

«Познавательное развитие»

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой.

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

«Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи –

диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

4. Способствовать речевому стимулированию (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)

Предполагаемый результат:

1. Укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
2. Привитие детям навыков экологической культуры.
3. Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.
4. Качественная подготовка к новому учебному году.
5. Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Задачи работы с педагогами:

- Повышать компетентность педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- Осуществлять методическое сопровождение для планирования и организации летнего отдыха.
- Создавать комфортные условия для физического, психического, умственного, художественно-эстетического развития каждого ребенка.
- Обеспечить воспитательно-образовательный процесс соответствующим материалом и оборудованием.

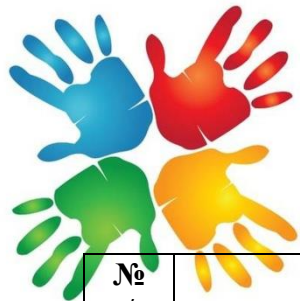
Задачи работы с родителями:

- Повышать компетентность родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлекать семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Деятельность воспитанников в течение каждого дня и всего летнего периода распределяется по решению тех или иных задач согласно тематике недели и режимных моментов дня. Все это способствует тому, чтобы каждая возрастная группа была занята и активно проводила время. В каждой группе с первого дня ведётся свой уголок, в котором отражается жизнь ребят: план на день, экран настроений, итоги участия в интересных и полезных делах, оформление выставок рисунков, фотоколлажей, поделок и т.д.

К концу летнего периода воспитателям каждой возрастной группы предлагается сделать видео-презентацию о жизни воспитанников по теме: «Лето – это маленькая жизнь!». Летняя кампания завершается итоговым праздником «Лето! Ах, лето!».

Весь коллектив детского сада старается, чтобы летний период не стал безрадостным, пропавшим временем, от которого бы возникла горечь непонимания, непризнания. Воспитательная работа в нашем детском саду с детьми – это счастливый процесс, где рождается богатство человеческих отношений, где дети и воспитатели действуют сообща, где они партнеры и друзья.



Контроль в летний период

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Тематическая проверка готовности ДОУ к летнему периоду по вопросам: - создание условий для игр детей на участках - озеленение участков и территории, - наглядная информация для родителей.	Июнь	Заведующий Зам зав АХЧ Зам зав ВМП
2	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке.	Июнь	Ответственный по ОТ
3	Проведение наблюдений на участке детского сада в летний период (форма, методика, содержание).	Июнь	Зам зав ВМП
4	Организация двигательной деятельности детей.	Июнь-Август	Ст. медсестра Зам зав ВМП
5	Организация питьевого режима в летний период.	Ежедневно	Ст. медсестра
6	Организация детской познавательной деятельности.	Июль	Зам зав ВМП
7	Осуществление административного контроля за ВОП	Июль	Заведующий
8	Состояние условий в группе и на участках обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.	Июль	Зам зав АХЧ
9	Проведение подвижных и спортивных игр на прогулке (регулярность, направленность, знание правил игры детьми, соответствие возрасту).	Август	Зам зав ВМП
10	Планирование работы в рамках всех образовательных областей.	Июнь - Август	Заведующий Зам зав ВМП
11	Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей.	2 раза в месяц	Ст. медсестра
12	Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность.	Периодически	Заведующий Ст. медсестра
13	Организация питания: витаминизация, контроль калорийности пищи.	Август	Ст. медсестра
14	Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей.	Август	Ст. медсестра Зам зав ВМП Педагог-психолог
15	Хранение продуктов в летний период	2 р в месяц	Шеф-повар Кладовщик
16	Контроль готовности участков к приему детей.	Ежедневно	Воспитатели Зам зав АХЧ
17	Контроль осуществления режима проветривания.	Ежедневно	Ст. мед. сестра
18	Соблюдение санитарно-гигиенических требований (педагогами и младшими воспитателями)	1 р в неделю	Администрация

1.2 Работа с родителями

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Оформление родительских уголков и наглядной информации на участках и стендах.	По графику	Воспитатели групп
2.	Выпуск очередного номера газеты для родителей.	Июнь	Воспитатели
3	Ежедневные индивидуальные консультации с родителями вновь поступающих воспитанников.	Август	Заведующий
4.	Консультации для родителей: 1.«Домашняя академия» (развивающая деятельность дома). 2.«Обеспечение безопасности ребенка в летний период». 3. «Дети на дороге – как учить детей осторожности».	Июнь Июль Июль	Воспитатели групп

	4. «Закаливание – средство от простуд» 5. «Правила воспитанных детей». 6. «Правила вблизи водоемов» (Месячник безопасности на воде)	Июнь	
5.	Привлечение родителей к участию в благоустройстве групп, здания и территории детского сада.	Июнь – Август	Заведующий Зам зав ВМР
6.	Оформление «информационных точек» по летней тематике. Оформление памяток для родителей на актуальные темы.	Июнь – Август	Воспитатели групп
7.	Оформление родителями совместно с детьми различных тематических альбомов по экологии: «Наши питомцы», «Отдых на море», «Экскурсия в зоопарк» и т.д. по выбору родителей и детей.	Июнь – Август	Воспитатели групп

1.3 Методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
	<u>Консультации для воспитателей</u>		
1	«Здоровьесберегающие мероприятия в ДОУ в летний период».	Июнь	Ст. медсестра
2	«Требования к оформлению детской прогулочной площадки: эстетические, безопасные, методические».	до 08.06	Зам зав ВМР
3	«Организация режима дня с учетом СанПиН».	Июнь	Зам зав ВМР Ст.медсестра
4	«Организация двигательной активности детей в летний период».	до 15.06	Зам зав ВМР
5	«Организацию закаливающих процедур с учетом индивидуальных медицинских показателей».	Июнь	Ст. медсестра Инструктор по ФИЗО
6	«Тематика и подбор материала праздников и досугов к проведению активного отдыха в летний период согласно Плану».	Июнь	Музыкальный руководитель
7	<u>Стендовые консультационные материалы для педагогов</u> - «Трудовое воспитание дошкольников» - «Физическое развитие дошкольников в летний период: средства, приемы, условия» - «Педагогическая деятельность в условиях тематической недели» - «Режим дня в летний период»	Июнь	Зам зав ВМР

8	Консультации для аттестующихся Подготовка и оформление документов на аттестацию.	Июнь-август	Зам зав ВМР
9	Выставка в методическом кабинете «Методическая литература для работы с детьми в летний период»	Июнь	Зам зав ВМР
10	Разработка годового плана на 2020-2021 уч.г. на основе аналитического отчета педагогов, данных результатов работы и современных концепций образования	до 20.08.	Зам зав ВМР
11	Подготовка педагогического совета на тему: «Итоги летней оздоровительной работы»	Август	Зам зав ВМР

1.4 Режим дня на летний оздоровительный период

Режим дня в первой младшей группе на лето*

Прием детей, игровая совместная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (в группе)	8.00 – 8.10
КГН, подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.35
Игры, продуктивная совместная воспитательная игровая деятельность	8.35 – 9.20
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.00</i>
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры, КГН, чтение художественной литературы	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.30 – 15.30
Полдник	15.40 – 15.45

Игры, самостоятельная деятельность детей, развлечения, прогулка	15.45 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40 – 19.00

**для воспитанников в адаптационном режиме режим дня является примерным; учитываются индивидуальные особенности и привычки воспитанников на усмотрение воспитателя*

Режим дня во второй младшей группе на лето

Прием детей (на улице), самостоятельная игровая деятельность детей	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00 – 8.10
Возвращение в группу, «круг общения»	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Игры, продуктивная совместная Воспитательная игровая деятельность	8.40 – 9.30
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.00</i>
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.40
Возвращение с прогулки, игры, КГН, чтение художественной литературы	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обеду	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.30 – 15.40
Полдник	15.40 – 15.45

Игры, самостоятельная деятельность детей, развлечения, прогулка	15.45 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40 – 19.00

Режим дня в средней группе на лето

Прием детей (на улице), самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00 – 8.10
Возвращение в группу, «круг общения», дежурство	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Игры, продуктивная совместная Воспитательная игровая деятельность	8.40 – 9.30
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.00</i>
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры, КГН, чтение художественной литературы	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обеду	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.30 – 15.40
Полдник	15.40 – 15.45

Игры, самостоятельная деятельность детей, развлечения, прогулка	15.45 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50 – 19.00

Режим дня в старшей группе на лето

Прием детей (на улице), самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00 – 8.10
Возвращение в группу, «круг общения», дежурство	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, продуктивная, игровая совместная деятельность	8.45 – 9.30
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.00</i>
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры, КГН, чтение художественной литературы	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.30 – 15.40

Полдник	15.40 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, Развлечения, прогулка	15.45 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50 – 19.00

Режим дня в подготовительной к школе группе на лето

Прием детей (на улице), самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.15
Возвращение в группу, «круг общения», дежурство	8.15 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, продуктивная, игровая совместная деятельность	8.50 – 9.30
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.00</i>
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры, КГН, чтение художественной литературы	12.10 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика	

после сна, водные процедуры	15.30 – 15.40
Полдник	15.40 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, развлечения, прогулка	15.45 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50 – 19.00

1.5 Режим организации питания в летний период (для пищеблока до 01.08.2020г.)*



Время	Группа	Время	Группа
Завтрак			
8.10	Соловушки	8.20	Знайки
8.10	Колокольчики	8.20	Умнички
8.10	Заиньки	8.20	Дружные ребята
8.15	Боровички	8.25	Фантазёры
8.15	Землянички	8.25	Дочки-Сыночки
8.15	Лапочки	8.25	Академики
Второй завтрак			
9.55-10.00 Все группы			
Обед			
11.30	Соловушки	12.00	Знайки
11.35	Колокольчики	12.05	Умнички
11.40	Заиньки	12.10	Дружные ребята
11.45	Боровички	12.15	Фантазёры
11.50	Землянички	12.20	Дочки-Сыночки
11.55	Лапочки	12.25	Академики
Полдник			
14.40	Соловушки	14.50	Знайки
14.40	Колокольчики	14.50	Умнички
14.40	Заиньки	14.50	Дружные ребята
14.45	Боровички	14.55	Фантазёры
14.45	Землянички	14.55	Дочки-Сыночки
14.45	Лапочки	14.55	Академики
Ужин			
16.10	Соловушки	16.20	Знайки
16.10	Колокольчики	16.20	Умнички
16.10	Заиньки	16.20	Дружные ребята
16.15	Боровички	16.25	Фантазёры
16.15	Землянички	16.25	Дочки-Сыночки
16.15	Лапочки	16.25	Академики

*после приема новых воспитанников и формирования групп, в график будут внесены изменения

2. Физкультурно-оздоровительная работа

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Контроль за организацией и оздоровлением детей в ЛОП	В течение лета	Ст. медсестра
2	Закаливание: Водные (умывание прохладной водой), воздушные, солнечные процедуры	В течение лета, в благоприятную погоду	Ст. медсестра, Воспитатели групп
3	Витаминоизация питания: -соки -овощи, фрукты	В течение лета	Ст. медсестра
4	Пальчиковые игры, игры с элементами самомассажа (суджок, «дорожка здоровья», шипованные мячи и коврики, ребристые палочки, пр.)	В течение лета	Ст. медсестра, Воспитатели групп
5	Вакцинация	По плану	Врач, Ст. медсестра
6	Подвижные игры, спортивные упражнения на свежем воздухе	Ежедневно	Ст. медсестра, Воспитатели групп
7	Прием детей, утренняя зарядка на свежем воздухе	В течение лета	Воспитатели групп
8	Физкультурные игровые занятия на свежем воздухе	2-3 раза в неделю	Воспитатели групп
9	Ежедневные прогулки в летнее время	Ежедневно при благоприятной погоде	Воспитатели групп

2.1 Закаливание

Для осуществления необходимо:

- четкая организация теплового и воздушного режима помещения («температурная» гигиена);
- рациональная, неперегревающая одежда для детей;
- соблюдение режима прогулок во все времена года;
- сон при открытых фрамугах;
- гигиенические процедуры (умывание, обливание рук до локтя прохладной водой, полоскание рта кипяченой водой после обеда перед сном, обливание ног до колена водой комнатной после дневной прогулки);
- хождение босиком в группе по массажным коврикам после сончасы.

Общее закаливание:

- ежедневный утренний приём детей на свежем воздухе, организация сквозного проветривания в отсутствие детей, мытьё рук до локтей и умывание лица прохладной водой /постепенно до +18 градусов/, нахождение детей в групповой комнате в облегчённой одежде при температуре, определённой СанПин, проведение занятий физическими упражнениями на улице в специальной одежде /спортивная форма/ при температуре, определённой СанПин, сон в спальне при открытых фрамугах при температуре, определённой СанПин.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	<u>Воздушное</u> Проведение утренней гимнастики на свежем воздухе Подвижные игры на свежем воздухе	В течение лета	Ст. медсестра, Воспитатели групп
2	<u>Водное</u> Обширное умывание после прогулки Игры с водой Обливание стоп прохладной водой (t воды + 18С, + 28С)	В течение лета	Ст. медсестра, Воспитатели групп

2.2 Организация двигательного режима

План мероприятий двигательной активности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Утренняя зарядка на воздухе	Ежедневно	Воспитатели
2	Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно	Ст. медсестра, Воспитатели
3	Физкультурные занятия на воздухе	2-3 раза в неделю	Зам зав ВМР Воспитатели
4	Физкультурные праздники и досуги	По плану ЛОП	Зам зав ВМР Ответственный педагог по графику
5	Проведение подвижных игр	В течение ЛОП	Воспитатели
6	Самостоятельная деятельность	В течение ЛОП	Воспитатели
7	Прогулки, экскурсии	1 - 2 раза в месяц	Зам зав ВМР Воспитатели
8	Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	Муз.руковод. Воспитатели
9	Оздоровительный бег	Ежедневно	Ст. медсестра Воспитатели
10	Проведение дней здоровья	1 раз в месяц	Зам зав ВМР Ответственный педагог

Расписание деятельности на спортивной площадке *

	Лопочки	Зайчики	Умнички	Землянички	Боровички	Колокольчики	Знайки	Соловухи
Согласно циклограмме	10.35–11.00	9.15-9.30	10.55-11.15	10.15 – 10.35	9.30-9.45	9.45-10.00	10.00-10.15	9.00-9.15

**адаптационные группы работают в режиме адаптации воспитанников с учетом индивидуальных особенностей детей группы*

3. Воспитательно-образовательная деятельность

3.1. Циклограмма занимательной деятельности воспитанников в летний период

понедельник	1 половина дня	2 половина дня
	Прием, утренняя зарядка на свежем воздухе	
	«Беседа-пятиминутка», ситуативный разговор по ОБЖ	
	Прогулка, наблюдения за неживой природой, труд на участке, клумбе	
	ИЗО ФИЗО (на спорт площадке) Индивидуальная работа сенсорному развитию Д/настольные игры по ФЭМП ЧХЛ (обсуждение, рассказывание)	Работа по музыкальному воспитанию (хороводы, исполнения, импровизация), д/и на развития слухового внимания, музыкально дидактические игры
вторник	Прием, утренняя зарядка на свежем воздухе	
	«Беседа-пятиминутка», этические беседы	
	Прогулка, наблюдения за насекомыми, птицами	
	Лепка Спортивные эстафеты Индивидуальная работа по познавательному развитию ЧХЛ (заучивание стихотворений)	Конструирование Сюжетно-ролевые игры
среда	Прием, утренняя зарядка на свежем воздухе	
	«Беседа-пятиминутка», поведение в социуме	
	Прогулка, наблюдения за трудом взрослых	
	Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование, интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачки-шутки) Индивидуальная работа д/настольные игры (словесные, на внимание, мышление, память) ЧХЛ (вопросы, ответы) обсуждения, беседы	Создание игровой ситуации по режимным моментам с использованием литературного произведения (социализация, коммуникативные, психологические игры)
четверг	Прием, утренняя зарядка на свежем воздухе	
	«Беседа-пятиминутка», навыки культуры общения	
	Прогулка, наблюдения за растениями, труд на участке	
	Экскурсии целевые ч/з неделю	Аппликация

	Свободная деятельность с выносным материалом (песок, вода) Индивидуальная работа игры на развитие речевого дыхания. ЧХЛ (чтение любимых произведений)	Д/игры (мелкая моторика)
пятница	Прием, утренняя зарядка на свежем воздухе	
	Беседа пятиминутка КГН	
	Прогулка, наблюдения за животным миром	
	Игры со спортивным инвентарем (хоккей, кегли, скакалки, волейбол, баскетбол и.т.д) Индивидуальная работа по физо ЧХЛ (сказки)	Театрализованная деятельность (эмпатия, имитация, разные виды тетра) Хозяйственно-бытовые поручения

3.2. План общих мероприятий на лето

№ п\п	Общие тематические развлечения и праздники	Сроки	Ответственные
1	Праздник, посвященный Дню защиты детей «Радуга детства»	01 Июнь	Маркова К.Р. Леонова И.П. Смакотина Е.Ю. Баранчикова А.Г. Ганбарова Т.А. Ласеева Л.А. Макушкина И.В.
2	Групповые развлечения «Моя Родина – Россия»	11 Июнь	Перешкова А.И. Баранчикова А.Г. Леонова А.И. Бац С.В. Гейденрейх Е.В.
3	Театрализованное представление «Сказка про Айболита и его друзей»	03 Июль	Кутергина А.Н. Тихонова А.В. Яблонская Т.Д. Мамонтова А.С.
4	Игровая программа «В гостях у Нептуна»	7 Июль	Лоханова Т.В. Маркова К.Р. Зиналова И.Г. Залялутдинова К.В.
5	Познавательное-спортивное развлечение «Страна Светофория»	17 Июль	Горн О.А. Перешкова А.И. Кутергина А.Н. Логачева К.В.
6	Спортивно-игровая программа «Зов джунглей»	24 Июль	Ласеева Л.А. Ганбарова Т.А. Колмагорова О.П. Андрющенко А.Н.
7	Театрализованное представление «В гостях у сказки»	31 Июль	Шардакова Е.С. Тихонова А.В. Залялутдинова К.В. Зиналова И.Г.
8	Квест-игра «Путешествие с Кузнечиком Кузей»	7 Август	Бац С.В. Колмагорова О.П. Бирюлина Е.Ю. Реутова М.Н.
9	Развлечение «С Днем рождения, детский сад!»	14 Август	Андрющенко А.Н. Баранчикова А.Г. Смакотина Е.Ю.

			Тихонова А.В. Сысолетина Е.В. Гейденрейх Е.В.
10	Театральная постановка «Мальвина ждет гостей»	21 Август	Леонова И.П. Леонова А.И. Фисюк Т.Н. Гейденрейх Е.В. Лоханова Т.В.
11	Групповые посиделки «День именинников»	28 Август	Воспитатели групп (фотоотчет)
12	Квест-игра «Летний поход с друзьями»	31 Август	Мамонтова А.С. Макушкина И.В. Левинская Е.В. Бисюкова П.К. Проскурякова Я.Н.

3.3. План воспитательных мероприятий

Планирование образовательной деятельности с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно: оно зависит от возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Летний период предоставляет большие возможности для познавательно-исследовательской деятельности через явления природы, окружающего мира, что предполагает включение педагогами в педагогическую деятельность проектного метода работы с воспитанниками.

ИЮНЬ

Тематическая неделя	Тема дня	Мероприятия (рекомендуемые)
I Неделя «Счастливое детство моё» 01-05.06	1 день «День Защиты детей»	Развлечение Беседа: «Почему этот день так называется»; Консультация для родителей «Права детей»; Конкурс детского рисунка на асфальте; Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья»; Аттракцион «Подари улыбку другу»; Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик – семицветик»; В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов Изготовление подарка другу; Рисование портрета друга; П/и: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели».
	2 День «Наши руки не	Беседа «Наши помощники», «Что умею – расскажу» Ручной труд – уборка своего участка, полив цветов, рыхление почвы;

	знают скуки»	Игра-иммитация «Что мы делали – не скажем; а что сделали – покажем» Хозяйственно-бытовой труд в группе (поручения) Аппликации, конструирование
	3 День «Школа вежливых наук»	Беседы: «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки» Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо» Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Вредные советы» Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» Задания: «Как можно... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться) П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо» С/р игры: «На балу у Золушки», « В гости к королеве вежливости.
	4 День «День мыльных пузырей»	Беседа «Я люблю...» (развитие коммуникативных способностей, дать возможность ребенку проявить себя, формировать позитивную Я-концепцию, неповторимости и индивидуальности) Рисование приемом кляксографии (выдуванием из трубочки, симметричным накладыванием, пр.) Просмотр мультфильма «Лапоть, соломинка и пузырь» Игры подвижные с мыльными пузырями. Рассматривание, обсуждение (развитие речи-доказательства, речи-описания, формирования уважения к сверстникам, умение слушать) Экспериментирование с моющим средством, мылом, шампунем, пр. Сл.игры на рифмовку.
	5 День «День воздушных шаров»	Беседа «Приручи воздушный шарик» (познавательный рассказ об истории, использовании и пр.) Рассматривание иллюстраций с разными видами шаров (интернет-подсказка) Придумывание загадок. П.игры с воздушными шарами, эстафеты. Рисование на асфальте. Игры на внимание «Чего не стало», «Что дальше» Просмотр серии мультфильма про Винни Пуха («Подарок Иа»), обсуждение
II Неделя «Моя страна – моя Россия!» 08.-11.06	1 день «Я живу в России»	Оформление окон: плакаты с государственной символикой, флаг России, силуэты берез. Просмотр иллюстраций о России, презентации « Родина моя»; чтение стихотворений о Родине; беседа о богатырях русских, народных сказках, народном творчестве.
	2 день «Природа России»	Разучивание закличек, рассматривание картин; Чтение русских народных сказок; Конструирование из бумаги Конкурс рисунков «Моя Россия!»; русские народные подвижные игры.
	3 День «Народные промыслы»	Знакомство детей с народными промыслами. Рассматривание иллюстраций; Презентация «Чем богата земля русская»;

		«Откуда хлеб пришел», беседы о людях труда Рисование, лепка «Русские узоры».
	4 день «Родина моя!»	Праздничные групповые мероприятия «Моя страна» Рассматривание альбомов: «Памятники защитникам Отечества»; Рисование: «Самолеты взлетели в небо», «По морям – по волнам» С/р игры: «Моряки», «Летчики», «Солдаты»; П/и: «С кочки на кочку», «Самолеты», др.
III неделя 15-19.06 и 22-24.06 РЕМОНТНЫЕ РАБОТЫ		
IV Неделя «Зоологическая» 25- 26.06	4 день «Друзья наши меньшие»	Беседа о животных; Рассматривание альбома «Животные»; Сочинение рассказа о диких животных; Чтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб»; Д / и «Когда это бывает»; П/ и «У медведя во бору», и.т.д. Лепка по сказке «Зимовье зверей»; С/ р игра «Зоопарк». Дыхательная гимнастика, звукоподражание, логоритмические упражнения; Работа с трафаретом «Домашние животные»
	5 «Летает, плавает»	Рассматривание альбома «Птицы наших краев»; «Морские диковинки»; Д/и «Узнай по голосу»; Наблюдение за воробушками и синичками; П/и «Летает- не летает»; Ручной труд «Жаворонок» (оригами) Сюжетно-ролевая игра «Рыбалка» П/и «Рыболов», «Удочка»; Рисование «В подводном царстве», «Разноцветные рыбки» Д/и «Кто плывет, кто ползет», по картинкам; Труд – смастери удочку.
V неделя «Здоровей-ка» 29.06.- 03.07	1 «День Земли»	Беседа-сказание о планете Земля, о «земле-кормилице» (направленность – экологическая) Рисование «Портрет Земли» (на выбор – планета или пейзаж) Чтение и рассматривание познавательных рассказов русских писателей (см. список) П/игры «Выше ноги от земли», «Жмурки», «Лапта» Разучивание стихотворения о земле. Педагогические ситуации «Убери мусор»
	2 День «Мой организм»	Беседы «Как я устроен», «Есть ли у кожи враги», «Что полезно, а что вредно для организма»; Занятия – игра «Изучаем свой организм», «Чтобы зубы не болели»; Чтение художественной литературы; Заучивание стихов, поговорок; Рисование «Здоровые привычки», «Ладошки»; Игровая деятельность, моделирование ситуаций; Встречи с интересными людьми (родители, чья профессия врач, медсестра); Закаливание, гигиенические процедуры; Спортивная прогулка «Олимпиаки на старте».

	3 день «Витаминный»	Беседа о витаминах в овощах и фруктах; Рассказывание стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла»; Д/и «Узнай на вкус фрукты и овощи»; «Чудесный мешочек»; Труд в природе: прополка и рыхление; И/у «Здоровейка» подскоки и бег, прыжки; С/и «Больница» Показать разнообразие цветов на клумбе, отметить главное отличие – размножение, разнообразие форм и окраски; Рассмотреть подорожник, форма листа, его целебные свойства; Д/и «От какого растения листок?».
	4 День спортивных игр	Беседа и рассматривание иллюстраций по теме олимпийских игр Сл.игра «Назови, не ошибись», «Что нужно делать» Подвижные игры с разным спортивным инвентарем. Составление коллажей «Мы со спортом дружны!» Просмотр мультфильма
	5 День Здоровья	Беседа «Что значит быть здоровым» - встреча с доктором Айболитом; С/р «Поликлиника», «Аптека»; Консультация для родителей «Лекарства в доме и их хранение»; И/у «Кто дальше бросит»; Наблюдение за растениями на участке. Для чего им вода? Чтение «Мойдодыр» К. Чуковского, Д/и «Можно - нельзя» по картинкам книги «Безопасность» (о гигиене рук); С/и «Самый быстрый», «Силачи».

ИЮЛЬ

Тема недели	Дни недели	Содержание
I неделя «Водный мир» 06.-10.07	1 день «Экспериментирование с водой»	Беседа «Что у нас под ногами» «Живая земля»; Наблюдение за растительностью на лужайке, на клумбе; П/и «Сороконожка»; Эксперимент «Что произойдет с корнями без почвы»; Рассматривание альбома «Обитатели почвы» И/у; Д/и; Прогулка – событие «Путешествие по экологической тропинке»
	2 день «День Нептуна»	Театрально-игровая программа В гостях у Нептуна» Отгадывание «морских» загадок; Оформление альбома «Морские сказочные герои»; Конструирование из бросового материала «Морские обитатели».
	3 день «День океана»	Отгадывание загадок о водном мире; Рассматривание иллюстраций; Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой»; Знакомство с правилами поведения на воде; Конкурс рисунков «Водное царство»; П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки»; С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства».
	4 день «День воды и чистоты»	Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома; Беседа «Вода друг или враг»; Рисование «Капельки»; Чтение художественной литературы: «Мойдодыр»; Театрализованные игры «О витаминах и микробах»; Уборка территории детского сада;

		Мытье игрушек, мебели; Подвижные игры; Сюжетно – ролевые игры «Больница».
	5 день «День радуги»	Чтение песенок и стихотворений про радугу Экспериментирование - образование радуги Д/и: «Соберем радугу», Соберем цветик – семицветик» Рисование «Радуга», «Радужная история» С/р игра: «Зоопарк» П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место».
II «Неделя безопасности» 13-17.07	1 день «Безопасность на природе и водоеме»	Правила личной безопасности «Осторожно, растения», «Осторожно, грибы»; Беседа с рассматриванием иллюстраций «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения», «Грозь», «Наши соседи» (домашние животные), «Безопасность в природе»; Изготовление аппликации «Ягодное царство»; Лепка из слоеного теста «Грибное царство»; Подвижные игры.
	2 день «Пожарная безопасность»	Игры: «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному»; Отгадывание загадок; Беседа «Правила поведения при пожаре», «Служба 01», «Труд пожарных», «Осторожно – огонь», «Огонь – судья беспечности» и др.; Викторины, конкурсы; Дидактические игры «Лабиринты», «Найди ошибки», «Отгадай – дорисуй»; Моделирование ситуаций «Если в доме возник пожар»; Экскурсия в пожарную часть; Рассматривание альбома «Люди героической профессии»; Чтение и обсуждение художественных произведений; Рассматривание плакатов, иллюстраций; Конкурс рисунка «Спички детям не игрушки».
	3 день «День правил»	Беседы «Правила нашей группы», создание альбома детских рисунков, аппликаций на тему – обсудить, для чего в нашей жизни нужны правила Просмотр мультфильмов по теме Чтение и обсуждение детских рассказов (см. перечень литературы) Папка-передвижка для родителей «Я – ребенок, и я имею право...»
	4 день «Один дома»	Рассматривание иллюстраций с опасными ситуациями Беседа «Я – один дома», «Чужие люди» Игровые педагогические ситуации «Можно-нельзя» С-Р игра «Семья» Коллективный коллаж «Внимание, опасно!» Чтение Н.Носова «Живая шляпа», «Каша», пр. Сказки для малышей «Жихарка», «Кот, петух и лиса»
	5 день «В стране Светофории»	Встреча детей с Буратино, игровые проблемные ситуации. Беседа с рассказами детей о правилах перехода через дорогу; Рассматривание дорожных знаков «Запрещающие», «Предупреждающие», «Информационные»; Беседа «Как правильно переходить дорогу»; Рассматривание стенда «Правила дорожного движения»; Папка-ширма для родителей «Осторожно, пешеход»; Д/и «Можно - нельзя»

		П/и «Шоферы и светофор» Приложение «Светофор»; Конструирование «Дорожные знаки»; Д/и «Что быстрее»; С/р и «Поездка в лес»; П/и «Шоферы»
III «Неделя игр и забав» 20-24.07.	1 «День мяча»	П/и «Не урони» - передача над головой, «Мой весёлый звонкий мяч», «Вышибалы»; И/у «Чей мяч выше скачет» - бросание об пол, отбивание; Сравнение: Какой мяч лучше скачет? Надувной или резиновый?; И/у «Дед бил, не разбил» - отбивание ведение мяча 1 рукой «Прокати точно в ворота»; «Великий Робин Гуд» - метание пластмассовых шаров на дальность Игры с мячом.
	2 «День спорта»	Беседа «Движение - это жизнь»; Слушание музыки «Марш» Д.Ковалевского П/и «Ловкие умелые», «Луна и солнце»; С/р и «Спортсмены»; «Скалолазы» - лазанье по гимнастической стенке; «Восхождение в горы» - ходьба по наклад. доске; И/у «Попади в цель»; Спортивная эстафета с бегом, прыжками, подлезание
	3 «День настольной игры»	Рассматривание выставки н/п игр; Беседа о сохранности игр и пользовании ими Сравнение домино и лото, логического куба, домика с геом. фигурами; Д/и «Отгадай и найди в лото»; Д/и «Назови цвет и форму» - логич. куб; Ручной труд «Изготовление цветочного лото» (посредством аппликации на готовую основу); П/и «Чай, чай выручай», «Обезьянки»; Школа мяча: «Подбрось – поймай», «Сбей кеглю».
	4 «День фокусов» (эксперименты с песком, глиной, землей)	Наблюдение за песком в емкостях сырой – сухой; Опыты: «Какой он - песок?» (пересыпание, просеивание, сравнение температуры); С/р «Поиск сокровищ» в песочнице заранее спрятаны игрушки и разные предметы; Игры с песком; Упражнение на расслабление «Я на солнышке лежу»; Пальчиковая гим. «Рисуем на песке» Эксперимент «Что произойдет с корнями без почвы» Рассматривание игрушек: дымка, глиняные свистульки» Д/и «Что из чего»; Эксперимент: какая она, глина? (сухая) (разведенная)); И/у «Что получится»- лепка из глины, фрукты – овощи – посуд;а; Размышления на тему «Растет ли что –нибудь на глине?» - учить подводить итог эксперименту с сухой глиной»; П/и «По кочкам»; И/у «По болотной трясине» - ходьба с высоким подниманием колен.
	5 «День подвижных игр»	Разучивание новых подвижных игр с игровым оборудованием Игры – эстафеты с мячом; Подвижные игры с мячом; И/у «Поездка на велосипедах»; Творческий конкурс с воздушными шарами «Шарик превращается...»;

		П/и «Кто скорее». «С рюкзачком за спиной» - ходьба с гимнастической палкой под рукой
IVнеделя «Дружба крепкая не ломается...» 27.07-31.07	1 «День любимой игры и игрушки»	Беседы: «Моя любимая игрушка»; «Русские народные игры: «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями»; Игры в игровых уголках с любимыми игрушками; Рассматривание альбомов «Народная игрушка»; Конкурс рисунков "Моя любимая игрушка"; Фотовыставка "Играем все вместе"; П/и: «Найди пару», «Кегли», «Пройди – не задень»; С/Р игра: «Магазин игрушек».
	2 «День дружбы»	Встреча друзей; Чтение Б. Заходер «Мы друзья»; Интервью «Расскажи о своем друге», «Каким друг не должен быть?»; Игра «Узнай друга по описанию»; Д/и «Какой из цветов радуги ты подарил бы своему другу и почему?»; Пение песен В. Шаинского «Мир похож на цветной луг», «Когда мои друзья со мной»; Пословицы и поговорки о дружбе; Аттракцион «Подари улыбку другу»; Чтение художественной литературы: «Теремок» обр.: Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носов. Рисование портрета друга; П/и: «Классики», «Скакалки», «Карусели».
	3 день «День улыбки»	Акция «Подари улыбку другу» Беседы «Доброта, что солнце», «Будем вежливы, друзья» Заучивание поговорок, загадок Рисование «Каким цветом улыбка» Игры на распознавание эмоций Педагогические игровые ситуации «Если ты улыбнешься в ответ...» Выставка коллажей «Мы вам улыбаемся» Беседа-сказание с домовенком Кузей
	4 день «Моя семья»	Беседа с детьми «Что такое семья». Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях; Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама» Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом» Игра «Детский сад – одна семья, это знаем ты и я»
	5 день «В гостях у сказки»	Беседа «Сказка- ложь, да в ней намек!»; Физкультурный досуг «Любимые герои сказок»; Просмотр любимых мультипликационных сказок (по возрасту); Рисование (аппликация) по теме; Дигра «Сказка по-порядку», «Начни, а мы продолжим»;

		Словесные игра с элементами сказкотерапии. Театр «Заюшкина избушка» Сл.игра «А из нашего окна сказка новая видна!»
--	--	--

АВГУСТ

I неделя «Насекомые вокруг нас» 03-07.08	1 «День муравья»	Отметить организацию жизни муравейника, трудолюбие насекомых; Экскурсия к муравейнику Рассмотреть большой муравейник, отыскать «дороги» к малым, по муравьиным дорожкам проследить куда муравьи отправляются за кормом, какие «ноши» несут в дом; Формировать у детей понимание той большой пользы, которую приносят муравьи лесу, вызвать бережное отношение к «санитарам» леса; С /р игра «Муравейник» (трудовые поручения, воспитание коллективизма, взаимовыручки) П/и «Где были мы не скажем, а что делали - покажем».
	2 День «День пчелы»	Беседа «Пчелиная семья»; Народные приметы; Загадки; Подвижные игры.
	3 «День божьей коровки»	Беседа «Божья коровка, лети на небо», заучивание стихотворения Е.Корокин, Лепка, аппликация (нетрадиционные материалы и приемы работы) Подвижные игры.
	4 «День бабочки»	Наблюдение за бабочкой; Д/и «Составь картинку», Чтение отрывка стихотворения ; Рассматривание иллюстраций, фантазирование «На что оно похоже?»; Рисование нетрадиционным способом на выбор педагога П / и «Бабочка и цветочек».
	5 «День кузнечика»	Беседа о кузнечиках, чем питаются, окрашивание, зимовка; Д/и «Я знаю 5 насекомых»; П.И. «Прыжки кузнечика»; Чтение познавательных рассказов (см. список) Конструирование домиков из бросового материала
II неделя «Мир полон чудес» 10.08.-14.08	1 день «Мы - волшебники»	Экспериментальная работа «Разноцветная вода»; Встреча с Хоттабычем; чтение познавательных рассказов (см. список) Рассматривание энциклопедии П/и «Колдун»; Д/и «Что изменилось?»; С/р «Волшебная палочка».
	2 день «День игр и забав»	С/р иг «Фантазёры»; П/и «Пуля»; Игра- эстафета «Весёлые тройки»; Беседа «Играем по правилам»; И/у «Сохрани равновесие»; «Придумай новую игру». Игрушки-забавы
	3 день «День песенки-	Игры на развитие слухового внимания, фонетического слуха Викторина «Назови песню»

	чудесенки»	Отгадывание загадок о музыкальных инструментах Рисование «В музыкальной стране», «Чем пахнет песенка» Чтение (см. перечень) Выставка игровых музыкальных инструментов Пение знакомых песен, просмотр мультфильмов с музыкальным сопровождением
	4 день «В стране Кляксографии»	Рассматривание предметов для рисования; Рисование «Волшебная клякса»; Опыты детей с жидкой гуашью; П / и «Краски». Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги; Разучивание фокусов; «Куда спряталась монетка»; С/р иг «Я фокусник».
	5 день «День рождения детского сада»	Беседы с детьми: «За что я люблю д/с», «Кто работает в детском саду»; Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты; Изготовление атрибутов для игр; Оформление эмблемы группы; Рисование «Моя любимая игрушка»; Конкурс стихов о детском саду – совместно с родителями; П/и «Ищи клад», «Скакалки», «Ловишки», «Классики»; С/р игра: «Детский сад».
III неделя «Вежливым быть очень просто» 17.08.-21.08	1 «День заботы»	Встреча детей, проявление заботы о них; Совместные игры; Тематическая беседа «Кто мы такие - дети?»; Конкурс рисунка на асфальте «Мир человека», «Фантазии и увлечения»; Рассматривание журнала рисунков о профессиях настоящих и фантастических; Игра «Я очень хочу». Трудовые поручения детям от сотрудников с целью оказания посильной помощи и повышения самооценки детей
	2 «День хороших манер»	Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки»; Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо» Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский, «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы»; Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»; Задания: «Как можно... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться) П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом»; С/р игры: «Супермаркет», «Салон красоты».
	3 «День гостеприимства»	Лепка пластилин «Угощения для гостей»; Наблюдение за людьми; Д/и «Опиши»; Рассматривание иллюстраций с людьми разного возраста; С/р и «Приглашение в гости на чай»;

		Азбука общения «Культура общения людей»; Д/и «Оцени поступок»; Беседа «Мои права»; Игры с мячом в парах.
	4 «День добрых дел»	Художественный труд «Салфетки» для малышей; Наблюдение за работой прачки; Д/и «Кто что делает» (швея, прачка, повар); Ситуация «Застели постель»; «Оставь свой след!» С/р «Приготовим обед»; Чтение стиха «Злючка – колючка» Игра «Почему ...настроение» об обиде Наблюдение за прохожими на прогулке; Игра «Делай как я»; Чтение Е.Благининой «Посидим в тишине»; Рассказ о добрых делах мамы.
	5 день «День этикета»	Рисование «Красивый сервиз»; Чтение книги «Этикет»; Заучивание и разъяснение пословицы «Свинья везде грязи найдет»; Наблюдение как сервируют дежурные; Вопрос «Где ошибка»; С/р «Обед в кафе» Игра «Вежливые слова» Игра «Собери тарелку» из частей
IV неделя «Мир вокруг нас» 24-28.08	1 день «День хлеба»	Рассматривание колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел», иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков; Чтение и разучивание стихотворений, пословиц, художественных произведений о хлебе; Рассматривание альбома «Путешествие колоска»; Лепка из соленого теста. С-р игра «Пекарня»; Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Найди пару», «Каравай»; Рисование «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб»; Чтение пословиц и поговорок о хлебе; Игры: «Угадай на вкус» (пшеничный или ржаной хлеб), «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы), «Назови профессию».
	2 день «День цветов»	Беседы о цветущих растениях; Чтение художественной литературы Ж.Санд «О чем говорят цветы» и др; Рассматривание иллюстраций; Подвижные игры: «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне»; Дидактические игры «Собери букет», «цветочный магазин»; Изготовление цветов из бумаги (способом оригами); Лепка цветов. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе; Наблюдения за цветами; Сюжетно – ролевая игра «Цветочный магазин»
	3	Беседы: «Какие деревья растут около детского сада», «Береги лес от пожара», «О пользе деревьев»,

	«День лесов»	«Что случится, если вырубить все леса»; Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций; Целевая прогулка в парк, сбор природного материала; Наблюдение за деревьями. Чтение стихов, рассказов о деревьях, отгадывание загадок; Дидактические игры «С какого дерева листочек», «Угадай по описанию», «От какого дерева плод»; Подвижные игры «1-2-3- к дереву беги»; Психогимнастика, релаксация; Прогулка - «Чистый дворик»
	4 день «В мире профессий»	Викторина о профессиях Настольные игры «Чего не хватает», «Чьи инструменты», пр. Просмотр мультфильмов «В мире профессий» Фото-выставка профессий родителей Беседы, встречи с интересными людьми, «Когда я вырасту...» Сюж-рол игры по профессиям Конструирование «Магазин», «Город», «Театр» и т.д.
	5 «День летних именинников»	Оформление группы; Поздравление именинников; Изготовление подарков для именинников» Игры – забавы; Прослушивание любимых детских песен; П/и: «Каравай», игры с воздушными шарами и мыльными пузырями, «Прятки»; С/р игра «Кафе».
31.08	День «Прощание с летом»	Праздник «До свидания, наше лето!»; Конкурс рисунков на асфальте; Выпуск стенгазеты «Вот оно, какое наше лето!»; Выставка поделок «Дары лета» оформление альбома совместно с родителями; Составление рассказа о летних впечатлениях малыша. Игры-забавы

3.4. Особенности организации воспитательно-образовательной деятельности в летний период

№ п/п	Особенности организации	Ответственные
1.	Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок.	Воспитатели
2.	Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.	Воспитатели
3.	Ежедневно проводить коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, в соответствии с планом работы и рекомендациями специалистов.	Специалисты и воспитатели
4.	Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.	Воспитатели
5.	С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.	Воспитатели
6.	В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.	Воспитатели

4. Административно-хозяйственная работа

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
----------	--------------------	-------------	----------------------

1	Выполнение замечаний контролирующих органов	В течение летнего периода	Заведующий, Зам по АХЧ
2	Проведение ремонтных работ и испытание отопительной системы по плану	По плану	Заведующий, Зам по АХЧ
3	Завоз песка	Май-июнь	Зам по АХЧ
4	Испытание гимнастических снарядов и оборудования спортивной площадки ДОУ с составлением акта, оформлением записей в журнале	Май, август	Ответственный по ОТ, Зам по АХЧ
5	Приобретение игрового оборудования для прогулок	июнь	Зам по ВМР, Воспитатели групп
6	Субботники по благоустройству, озеленению территории ДОУ	Июнь-август	Заведующий, Зам по АХЧ
7	Природоохранная акция «Чистое утро» (уборка территории ДОУ)	В течение периода	Зам по АХЧ, Рабочий по КОЗиС
8	Подготовка к участию в городском смотре-конкурсе игровых площадок и цветников ДОУ	Июнь	Зам по АХЧ, Зам по ВМР, педагоги, мл.воспитатели

5. Психолого-педагогическое сопровождение в летний период

Психологическое сопровождение образовательного процесса является необходимым условием реализации ФГОС дошкольного образования. В дошкольных образовательных учреждениях возрастает роль деятельности педагога-психолога, поскольку достижение образовательных целей без психологического сопровождения программы осуществить сложно. ФГОС дошкольного образования предполагает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Поэтому летний период является максимально эффективным для проведения как оздоровительной, так и воспитательно-развивающей работы с дошкольниками. Необходимо как можно полнее использовать условия летнего периода в разных видах деятельности, которые позволяют детям закреплять и применять знания, полученные в течение учебного года.

Основная цель – обеспечить эмоциональное благополучие детей в детском саду, индивидуальный подход к каждому ребенку, оказать психолого-педагогическую помощь родителям

Психолого-педагогическое сопровождение оздоровительного процесса с детьми в летний период состоит из двух основных направлений работы

педагогов ДООУ – это сопровождение детей в период их адаптации к детскому саду и образовательно-развивающая деятельность. Направления работы тесно взаимосвязаны между собой, но имеют свои цели и задачи.

Целью адаптационного направления является снижение адаптационного стресса у детей, создание адаптивной среды, соответствующей особенностям и потребностям развития детей. Для снижения адаптационного стресса педагог-психолог заранее проводит просветительскую работу с педагогами в виде консультаций и, если возникает необходимость, проводит мастер-классы, на которых педагоги приобретают знания и умения работы с детьми в адаптационный период, используя природные средства – песок, воду, глину и т.д.

Для создания адаптивной среды необходимы:

1. индивидуальный подход к ребенку,
2. гибкий режим
3. учет и использование в период адаптации привычек и стереотипов поведения ребенка
4. создание условий для общения со знакомыми вещами и игрушками
5. побуждение ребенка к общению со сверстниками
6. игры с взрослыми
7. игры-упражнения
8. игры-инсценировки
9. развлечения

Образовательно-развивающая деятельность в летний период осуществляется с целью укрепления физического и психического здоровья детей, что способствует формированию умений и навыков ребенка и обеспечивает полноценное развитие детей с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.

Основная цель работы с детьми в летний период состоит в сохранении и поддержании физического и психического здоровья, содействии эмоциональному благополучию детей.

Используются разные форм работы: психогимнастика, релаксационные упражнения (упражнения с сосредоточением на дыхании, на расслабление мышц лица, упражнения на расслабление мышц шеи, мышц рук, мышц ног, на расслабление всего организма), игры, включая игры с песком, водой и глиной; музыка и цветовосприятие.

Формы работы с педагогами:

1. Тестирование, наблюдение, беседа. Цель: изучение личностных качеств, психологического климата.

2. Консультирование, деловые игры, тренинги. Цель: создание психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие и своевременное разрешение конфликтов.

3. Развивающая **работа** и психологическая коррекция; индивидуальные и групповые консультации. Цель: повышение компетентности педагогов по проблемам: «агрессивные дети», «гиперактивные дети», «тревожные дети».

Формы работы с родителями:

1. Оформление информационных стендов, памятки, консультирование по проблемам детско-родительских отношений; по проблемам адаптации/дезадаптации; по проблемам раннего развития.

Цель: Повышение психологической компетенции родителей в воспитании ребенка на разных этапах.

2. Досуговые. Цель: Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.

3. Информационно-аналитические. Цель: Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

6. План мероприятий по формирования основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения.

Задачи:

1. *Обучающие задачи:* расширять знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, водоёмах, в природе, на улице, в общественном транспорте, дома, с животными, при возникновении пожара.
2. *Развивающие задачи:* развивать у детей целостное восприятие окружающей среды, навыки и умения наблюдения за обстановкой, предвидеть опасные ситуации и обходить их.
3. *Воспитательные задачи:* воспитывать дисциплинированность и культуру поведения.
4. Активизировать работу по пропаганде правил безопасного поведения и безопасного образа жизни *среди родителей.*

Июнь «На прогулку мы идем»

I неделя «Личная безопасность на улице»

Беседа на тему: «Не каждый встречный — друг сердечный». Знакомство с правилами поведения при общении с незнакомцами.

Эстафета «Убегу от чужого», Д/и «Доскажи словечко», «Так делать нельзя», «Наблюдай-ка» (описание человека, приметы, как он выглядит).

Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка», сказки Т.А. Шорыгиной «Марта и Чичи в парке».

Повторение домашнего адреса, Ф.И.О. родителей.

Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу...», «Тебя угостил незнакомец»

Задание: вспомни, как похищали героев из разных сказок

Рисование «Моя улица»

Работа с родителями

Инструктаж родителей «Об ответственности родителей за жизнь безопасность детей на летних каникулах.

Консультация для родителей «Ребенок и незнакомец»

Памятка «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами»

II неделя «Безопасность при общении с животными»

Знакомство с правилами поведения при общении с животными.

Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой»

П/и «Лохматый пес», «Васька — кот».

Задание: вспомни, что сделал теленок Гаврюша с почтальоном Печкиным в Простоквашино (просмотр мультфильма)

Беседа «Кошки тоже могут быть опасны»

Рисование «Мой домашний питомец»

Работа с родителями

Консультации «Меры безопасности ребёнка при общении с животными».

III неделя «Безопасность в природе»

Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций.

Чтение: Маринин А.В. «В лесу»

Д/и «Так — не так». «Съедобное — не съедобное»

Моделирование ситуаций «Мы в лесу...»

С/р игра «Едем на дачу»,

Активная беседа с рассматриванием иллюстраций «Ядовитые растения», «Опасные насекомые»

Лепка на тему «Ядовитые грибы»

Работа с родителями

Консультации: «Опасные соседи – ядовитые растения», «Если ребенка ужалила пчела». Папка-передвижка «Осторожно, грибы»

IV неделя «Безопасность на воде»

Знакомство с правилами поведения на воде и возле водоёмов.

Рассматривание иллюстраций.

Чтение стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу...»

Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу...»

Активная беседа с рассматриванием иллюстраций «Закаляйся и загорай по правилам! »

Рисование на тему «Безопасность на воде»

Работа с родителями

Листовка для родителей «Телефоны экстренных служб в Заинском районе»

Консультации для родителей «Правила отдыха с детьми около водоема».

Памятка «Как вести себя на воде в летнее время».

Июль «Если дома ты один...»

I неделя «Личная безопасность в доме»

Знакомство с правилами личной безопасности дома.

Закрепить знание номера телефона полиции — 102.

Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый. взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?».

Настольный театр «Волк и семеро козлят».

Д/и «Мы — спасатели», «Что лишнее?»

Чтение. А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».

Задание: вспомни, как похищали героев из разных сказок.

Рисование: «Моя комната»

Работа с родителями

Анкетирование родителей «Какие меры безопасности вы применяете в своей семье» Папка-передвижка «Один дома».

II неделя «Пожарная безопасность»

Знакомство с правилами пожарной безопасности. Рассматривание иллюстраций, картинок.

Тематическое занятие «Если в доме случился пожар».

Беседы: «Причины возникновения пожаров», «О пользе бытовых электроприборов и правилах пользования ими»

Чтение: С.Маршак «Что горит?», «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое»; Б.Житков «Пожар на море», «Дым»; К.Чуковский «Путаница»; Л. Толстой «Пожарные собаки»; Г.Остер «Вредные советы»; С.Михалков «Дядя Степа»; Т. Фетисова «Куда спешат красные машины»; А. Шевченко «Как ловили Уголька»; Г.Цыферов «Жил на свете слоненок»

Д/и «Горит – не горит», «Доскажи словечко», «Средства пожаротушения»,

Игровые ситуации с детьми «Если случился пожар».

Экскурсия по детскому саду «Пути эвакуации»

Рисование на тему «Куда спешат красные машины»

Работа с родителями

Консультация «Основы пожарной безопасности для детей».

Памятка «Если случился пожар»

Буклет «Правила пожарной безопасности»

III неделя «В мире опасных предметов»

Рассматривание иллюстраций, картинок

Беседы с детьми «Запомните, детки, таблетки – не конфетки», «Ножницы, катушки – это не игрушки», «Полезные вещи – молоток и клещи».

Д/и «Что лишнее?»

Активная беседа с рассматриванием иллюстраций «Опасные предметы»

Чтение «Умный наперсток» Т. Шорыгина

Закрепить знание номера телефона «Скорой помощи» — 103.

Работа с родителями

Памятка для родителей по предупреждению несчастных случаев с детьми в быту

Консультация «Опасные предметы».

IV неделя «А у нас дома – газ»

Беседа с детьми «А нас в квартире – газ». Знакомство с правилами пожарной безопасности.

Игровая ситуация «Что делать, если почувствовали запах газа?», «Чайник залил огонь на плите».

Разгадывание загадок

Закрепить знание номера телефона «Аварийной службы» —104.

Чтение сказки Т.А. Шорыгиной «Любопытный ветерок»

Работа с родителями

Памятки для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности», «При запахе газа». Консультация «Безопасность детей в быту: газ»

Август «Знаете ли вы правила безопасности»

I неделя «Внимание - дорога!»

Беседа о правилах дорожного движения.

Ситуация общения «Мы на улице», «Как правильно кататься на велосипеде»
Игровые ситуации на макете по ПДД «Как я знаю правила дорожного движения», «Безопасное поведение на дороге»
Д/и «Правила поведения», «Законы дорог — уважай! », «Три цвета светофора», «Назови знаки дорожного движения»
Образовательная ситуация «Улица - не место для игр»
Чтение: Гончарова «История Енота, как кататься на велосипеде», Носов Н. «Автомобиль», Андреев Н «Как человек поехал», Извекова Н.А. «Правила дорожного движения», Крас О. «Нужные машины»
П/И «Где мы были, мы не скажем, а на чем ехали — покажем»
Лепка «Светофор», Рисование «Дорожное движение»

Работа с родителями

Рекомендация для родителей «Помогите своему ребёнку правильно вести себя на улицах города». Буклет «Внимание, дети на дорогах!»

II неделя «Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем!»

Повторение правил пожарной безопасности.

Тематические занятия «Труд пожарных», «Добрый и злой огонь»

Беседа: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов.

Рассматривание иллюстраций, картинок

Чтение «Пожар» С. Я. Маршака (беседа по содержанию), С. Маршака «Сказка про спички», Н. Беляниной «На досуге ребяташки...», «От горящей спички летом...».

Д/и «Средства пожаротушения», «Осторожно с огнём», «Кому, что нужно для работы», «Как избежать неприятностей»

Беседы с детьми «Ребёнок и огонь», «Если случится пожар».

Игровые ситуации с детьми «Если случится пожар», «Как позвонить в скорую помощь?»

Рисование «Спички детям - не игрушка»

Работа с родителями

Консультация «Огонь – наш друг, огонь – наш враг»

Буклет «Безопасность при пожаре».

III неделя «Мы пришли на водоем»

Беседа «Солнце, воздух и вода»

Активная беседа с рассматриванием иллюстраций «Закаляйся и загорай по правилам! »

Сказка Т. А. Шорыгиной «Добрая Ивушка».

Работа с родителями

Консультации для родителей «На пляж с ребенком».

Памятка «Как вести себя на воде в летнее время».

IV неделя «Отдых на природе».

Активная беседа с рассматриванием иллюстраций «Ядовитые растения», «Опасные насекомые», «Съедобные и несъедобные грибы».

Моделирование ситуаций «Мы в лесу...», «Встреча с чужой собакой», «Костер в лесу»

Д/И «Съедобный грибок положи в кузовок»

Чтение Маршак «Детки в клетке», М. Бородинская «Разговор с пчелой», Т.А. Шорыгина «Осколок стекла», «На лесной тропинке»

Лепка на тему «Ядовитые грибы»

Работа с родителями

Консультации «Укусы насекомых. Что делать родителям?», «Правила поведения на природе»

Книжка—малышка «Детская безопасность в стихах «Чтобы не было беды»

7. План сетевого взаимодействия с учреждениями культуры

Формирование сознания дошкольника тесно взаимосвязано с его разносторонним развитием. Выбор приглашаемых к сотрудничеству учреждений проходит именно по принципу обеспечения разнообразия представляемого репертуара с учетом возраста воспитанников, а также нестандартности представляемого материала, форм и приемов работы.

В перечень дополнительных мероприятий включаются театральные постановки, сказки и спектакли, интересные познавательные шоу, интерактивные занятия и т.д. Таким образом, обеспечивается детская мотивация и сохраняется разнообразие тем и видов деятельности в летний период.

В связи с карантином по коронавирусной инфекции, планирование мероприятий не представляется возможным. Организация мероприятий будет осуществляться после снятия карантинных мероприятий.

С целью реализации задач разностороннего развития воспитанников в план общих мероприятий включены театральные постановки, создание выставок картин, прослушивание музыкальных классических произведений.